



## ANEXO I

### MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

<b>IES:</b>	CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS FACULDADE ASSOCIADAS DE ENSINO - FAE
<b>Nome do Responsável pela Ea</b>	PROF. DR. EDUARDO BUOZI MOFFA
<b>Contato:</b>	(19) 36233022
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:eduardo.moffa@prof.fae.br">eduardo.moffa@prof.fae.br</a>

### VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1

Curso	Disciplina	CH	Periodo de oferta	Número de vagas a serem disponibilizadas
FISIOTERAPIA	FUNDAMENTOS EM ONCOLOGIA	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10
ODONTOLOGIA	BIOÉTICA	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10
ODONTOLOGIA	SAÚDE COLETIVA I	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10
ODONTOLOGIA	MICROBIOLOGIA ORAL	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10
ODONTOLOGIA	INTRODUÇÃO À ODONTOLOGIA	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10
ENFERMAGEM	SAÚDE BASEADA EM EVIDÊNCIA	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10
ENFERMAGEM	SAÚDE COLETIVA	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10
ENFERMAGEM	ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA APLICADA À SAÚDE	40	MARÇO A JUNHO DE 2021	10

## **CURSO DE FISIOTERAPIA**

### **DISCIPLINA: FUNDAMENTOS EM ONCOLOGIA**

#### **EMENTA**

Conceitos gerais em oncologia. Tratamento oncológico cirúrgico e complementar. Principais complicações do tratamento oncológico relacionadas à fisioterapia. Políticas públicas na atenção oncológica.

## **CURSO DE ODONTOLOGIA**

### **DISCIPLINA: BIOÉTICA**

#### **EMENTA**

História e conceituação da Ética e Bioética. Principais teorias sobre Ética e Bioética. Bioética e a tomada de decisões em saúde. Bioética e o início e o fim da vida: aborto, envelhecimento, eutanásia. O debate ético. A dignidade do ser humano. Bioética e pesquisa científica. Bioética e transplantes de órgãos. Bioética e transgênicos. Comitês e comissões hospitalares de ética e bioética. Princípios deontológicos da prática odontológica.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O cirurgião-dentista e a odontologia nas redes sociais
- Ética na relação cirurgião dentista e paciente
- Ética no meio digital
- Termo de consentimento livre e esclarecido
- Código de Ética Odontológica;
- Bioética: afinal, o que é isto?
- A visão bioética do Código de Ética Odontológico Brasileiro
- A Importância da Bioética na Odontologia do século XXI
- Estudos de caso: Aborto
- Estudos de caso: Segunda chance de vida: Transplantes e doação de órgão
- Estudos de caso: Eutanásia: Por que abreviar a vida?

### **DISCIPLINA: SAÚDE COLETIVA I**

#### **EMENTA**

A disciplina de Saúde Coletiva I objetiva introduzir o acadêmico no campo da Saúde Bucal Coletiva, propiciando conhecimento teórico-prático sobre prevenção e promoção de saúde bucal, destacando-se o indivíduo, mas priorizando a comunidade. Despertar o interesse de cuidar do outro, com respeito e equidade. Promover o trabalho em equipe e propiciar os conhecimentos sobre os fundamentos da educação em saúde e sua aplicação em campo de prática. Identificar métodos preventivos, dentro dos princípios emanados dos níveis de prevenção, aplicando-se tais conceitos aos programas de saúde bucal comunitários. Aplicar os conhecimentos adquiridos, planejar e avaliar projetos de atenção em saúde bucal desenvolvidos durante a disciplina.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Apresentação do Projeto FAE na Escola
- Ações coletivas em saúde bucal (escovação dentária supervisionada, aplicação tópica de flúor, escovação dentária supervisionada e aplicação típica de flúor em grupo)
- Índice de higiene oral simplificado – teoria e prática
- Temas para as ações educativas em saúde bucal (H.O., plano dietético, flúor, diário alimentar)

### **DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À ODONTOLOGIA**

## **EMENTA**

A história. O ensino da Odontologia. As especialidades. Inovações Odontológicas. A odontologia e o mercado de trabalho.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- A História
  - A importância e finalidade da história da odontologia
  - A prática odontológica no Brasil
- O ensino da Odontologia
  - A evolução do ensino odontológico
  - As diretrizes curriculares nacionais
  - Regulamentação da profissão
- As especialidades odontológicas
- Inovações odontológicas
- A odontologia e o mercado de trabalho

## **DISCIPLINA: MICROBIOLOGIA ORAL**

### **EMENTA**

Características gerais dos microrganismos (bactérias, fungos, parasitas e vírus), sua morfologia, estrutura e ultra-estrutura; suas características fisiológicas, metabólicas e genética. Métodos de controle de microrganismos. Interações entre parasita-hospedeiro e aspectos de imunidade inata, imunidade celular e humoral. Microbiologia oral e micro-organismos patogênicos de interesse médico-odontológico.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Histórico da microbiologia: Leeuwenhoek e seus microscópios, biogênese versus abiogênese, postulado de Koch;
- Ecologia Microbiana;
  - Posição dos microrganismos na classificação dos seres vivos;
- Classificação Geral dos Microrganismos;
- Elementos Diferenciais entre Células Procariontes e Eucariontes;
- Desinfecção e Esterilização: definição, aplicações, agentes físicos e químicos
- Bacteriologia:
  - Morfologia e Arranjos da Célula Bacteriana;
  - Estruturas da Célula Bacteriana;
  - Condições que influenciam o crescimento Bacteriano;
  - Requisitos Nutricionais e Classificação Nutricional;
  - Curva de Crescimento Bacteriano;
  - Genética e Reprodução Bacteriana
- Micologia:
  - Morfologia
  - Classificação
  - Doenças e importância médica
- Parasitologia
  - Morfologia e importância
- Virologia:
  - Morfologia
  - Classificação
  - Diferença entre Vírus, Viróides, Prions, Bacteriófagos;
  - Importância Médica;
  - Multiplicação;
  - Transcrição Reversa;
- Microbiota Normal do Corpo Humano:

- Composição;
- Funções;
- Importância Médica;
- Sítios da Microbiota Normal.

## **CURSO DE ENFERMAGEM**

### **DISCIPLINA: Antropologia e Sociologia Aplicadas à Saúde**

#### **EMENTA**

Varição e evolução de padrões culturais em relação ao comportamento humano individual e coletivo. Análise sócio antropológica a partir do processo histórico. Problematização do processo saúde doença e práticas em saúde a partir da análise sócio antropológica. Políticas públicas e seu significado no cotidiano. Relações sociais do homem em relação ao processo saúde – doença.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Antropologia e Sociologia: conceitos, objeto, subdivisões, origem dos dados, aplicações e ciências afins
  - Cultura: conceito, elementos culturais, cultura popular, cultura de massa, etnocentrismo, relativismo cultural, estrutura e transmissão da cultura, identidade cultural
- Problematização do processo saúde doença e práticas em saúde a partir da análise sócio antropológica.
- O Processo de Socialização: o ser humano como ser social, o indivíduo e as interações sociais, os processos sociais básicos, os principais agentes de socialização, o papel dos meios de comunicação de massa.
  - Sociedade e Estrutura Social: conceito de estrutura social e de sociedade, sociedade tradicional e industrial, sociedade e civilização, sociedade política (o Estado) e sociedade civil, organizações não governamentais (ONGS).
  - Políticas públicas e seus significados no cotidiano.

### **DISCIPLINA: SAÚDE BASEADA EM EVIDÊNCIAS**

#### **EMENTA**

Processo histórico do conhecimento, da ciência e da pesquisa. Pesquisa nas vertentes quantitativa e qualitativa. Aspectos éticos e legais da pesquisa.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O processo histórico do conhecimento, da ciência e da pesquisa
- A crise do paradigma científico dominante. Os fundamentos teóricos das pesquisas quantitativa e qualitativa.
- A pesquisa como um processo de trabalho do enfermeiro.
- As bases metodológicas nas pesquisas quantitativa e qualitativa. O delineamento da pesquisa quantitativa.
- As principais vertentes na pesquisa qualitativa.
- Busca bibliográfica on-line.
- Os aspectos éticos e legais da pesquisa.
- A divulgação da pesquisa e a socialização do conhecimento.
- Preparo e apresentação de seminários

### **DISCIPLINA: SAÚDE COLETIVA, AMBIENTE E EPIDEMIOLOGIA**

#### **EMENTA**

Conceito da relação saúde/doença, métodos de prevenção, Visão e atuação do Sistema Nacional de Saúde, saneamento básico. Atenção básica e promoção da saúde. Organização do Sistema Único de Saúde. Conceito e análise das principais medidas epidemiológicas por meio

dos indicadores de saúde. Metodologia da pesquisa epidemiológica, desenhos de pesquisa em epidemiologia e análise de dados epidemiológicos, assim como a importância da vigilância epidemiológica. Estudo das influências do ecossistema no processo saúde-doença; saneamento no processo de urbanização: lixo, água e esgoto; compromisso do cidadão para a vigilância sanitária e a saúde do consumidor e o papel do profissional em saúde nas ações de proteção e promoção da saúde.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- SAÚDE/DOENÇA- Conceitos
- SAÚDE PÚBLICA- Conceitos
- EPIDEMIOLOGIA
- HISTÓRIA NATURAL DA DOENÇA (período de pré patogênese, fatores sociais, ambientais. Período de patogênese)
- NÍVEIS DE PREVENÇÃO (primária- promoção da saúde e proteção específica), prevenção secundária (diagnóstico precoce, limitação da incapacidade) prevenção terciária
- NÍVEIS DE COMPLEXIDADE DO SUS
- RELAÇÃO SAÚDE-DOENÇA (modelo biomédico, processual, sistêmico)
- PROGRAMA SAÚDE DA FAMÍLIA- PSF
- POLÍTICA NACIONAL DO SUS
- SISTEMA DE SAÚDE NO BRASIL –SUS (Princípios, competências e Financiamento do SUS)
- DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS (AIDS, DENGUE, FEBRE AMARELA, HEPATITES)
  - VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA E SANITÁRIA
  - NOTIFICAÇÃO COMPULSÓRIA
  - VACINAÇÃO



## ANEXO I

## MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES: UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

Nome do Responsável pela Equipe: MÁYRA CECILIA DELLU

Contato: (12) 3625-4126/ (12)99761-2340

E-mail: [pre@unitau.br](mailto:pre@unitau.br) / [mayra.dellu@unitau.br](mailto:mayra.dellu@unitau.br)

## VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1

Curso	Disciplina	CH	Período de oferta	numero de vagas a serem disponibilizadas
ADMINISTRAÇÃO	Administração Contemporânea	60	01/02 a 02/07	5
	Administração de Serviços	60		5
	Administração Pública	60		5
	Administração e Produção	60		5
	Cultura e Comportamento Organizacional	60		5
	Gestão de Projetos	60		5
	Gestão Estratégica de Recursos Humanos	60		5
	Gestão Mercadológica	60		5
	Legislação Comercial e Societária	60		5
	Legislação Tributária	60		5
	Matemática Comercial e Financeira	80		5
	Matemática para Gestores	60		5
	Planejamento e Estratégia Empresarial	80		5
	Psicologia Organizacional	80		5
Vendas e Técnicas de Negociação	60	5		
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA	Anatomia Humana	100	01/02 a 02/07	5
	Anatomia Vegetal	100		5
	Biologia Celular e Molecular	100		5
	Bioquímica metabólica	100		5
	Docência e Pesquisa em Ciências Biológicas	60		5
	Doenças Infecciosas e Parasitárias	100		5
	Educação Ambiental para a Sustentabilidade	80		5
	Educação Inclusiva e Libras	80		5
	Evolução	100		5
	Fisiologia Vegetal	100		5
	Genética: Heranças Vitais	100		5
	Gestão de Sala de Aula	80		5
	Gestão Escolar e o Projeto Político-Pedagógico	80		5
	Morfologia e Sistemática Vegetal	80		5
Políticas Públicas Educacionais e Profissão Docente	80	5		
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM APICULTURA E MELIPONICULTURA- EXPERIMENTAL	Apicultura - Aspectos Biológicos	100	01/02 a 02/07	5
	Apiculturismo	80		5
	Cadeia e Arranjo Produtivo Local	80		5
	Controle de Qualidade dos Produtos Apícolas	80		5
	Flora Apícola e Polinização	80		5
	Inovação e Tecnologias Sociais na Apicultura	80		5
	Língua Brasileira de Sinais – Libras	80		5
	Legislação Apícola e Meliponícola	80		5
	Meliponicultura - Aspectos Biológicos	100		5
	Produção de Rainhas	80		5
	Sanidade Apícola	80		5
	Sistemas Agroflorestais (SAF)	80		5
	Tecnologia de Produção e do Processamento	80		5
	Vendas e Negociação no Agronegócio	80		5
MATEMÁTICA – LICENCIATURA	Avaliação da Aprendizagem: Concepções e Procedimentos	60	01/02 a 02/07	5
	Docência e Pesquisa em Matemática	60		5
	Fundamentos das Ideias e Práticas Pedagógicas	80		5
	Fundamentos de Análise	80		5
	Fundamentos de Geometria	80		5
	Geometria Euclidiana	80		5
	Gestão de Sala de Aula	80		5
	Instrumentalização do Ensino da Matemática	80		5
	Introdução às Equações Diferenciais	80		5
	Matemática Básica: Conceitos, Operações e Aplicações	100		5
	Metodologias do Ensino em Matemática	80		5
	Modelagem Matemática Aplicada ao Ensino	80		5
	Políticas Públicas Educacionais e Profissão Docente	80		5
	Probabilidade e Estatística	80		5
PEDAGOGIA – LICENCIATURA	Alfabetização e Letramento	80	01/02 a 02/07	5
	Educação de Jovens e Adultos – EJA	80		5
	Educação Infantil: Concepções e Práticas	80		5
	Escola e Currículo	80		5
	Enfoques Metodológicos: a Criança e o Contexto	80		5
	Enfoques Metodológicos: a Criança, Linguagem e Contexto	80		5
	Fundamentos da Didática	80		5
	Gestão de Sala de Aula	80		5
	Gestão dos Processos Educativos	80		5

Língua Brasileira de Sinais – Libras	80
Pedagogia em Espaços não Escolares e o Educador	80
Práticas Pedagógicas no Ensino Fundamental	80
Professor, Criança, Desenvolvimento e	80
Tecnologias da Informação e Comunicação nas	80

5
5
5
5
5

## CURSO ADMINISTRAÇÃO

- **Disciplina: Administração Contemporânea**

**EMENTA:** Modernidade administrativa. Gestão de negócios. O mundo dos executivos. Empresas da nova economia. Informações digitais. Excelência empresarial.

- **Disciplina: Administração de Serviços**

**EMENTA:** Evolução do setor de serviços na economia. Características de sistemas de serviços. Análise do encontro de serviços. Comunicação nas empresas de serviço. Estratégia de empresas -a visão de serviços. Projetos do serviço e comunicação com os diferentes participantes do processo. Qualidade de serviços. Produtividade em serviços. Estrutura organizacional. Organização do trabalho na linha de frente. Atendimento ao cliente e constrangimentos associados ao trabalho na linha de frente.

- **Disciplina: Administração Pública**

**EMENTA:** Formação do Estado. Formação da burocracia moderna. Impacto na formação social brasileira. Era Vargas. Instrumental crítico e de reflexão da administração. Abordagens de caráter normativo ou reducionista. Formação de lideranças locais.

- **Disciplina: Administração da Produção**

**EMENTA:** Histórico, conceitos e estrutura da administração de produção. Planejamento e controle da produção. Desenvolvimento de novos produtos. Técnicas modernas de administração da produção. Manutenção industrial. Balanceamento da produção. Qualidade e produtividade. Modelos de qualidade. Competitividade.

- **Disciplina: Cultura e Comportamento Organizacional**

**EMENTA:** Conceito de cultura e clima organizacional. Elementos formais e informais. Instrumentos de diagnóstico. Gerenciamento. Conceito de poder nas organizações e sua relação com a cultura. Técnicas para análise do clima organizacional. Implicações da cultura, clima e poder nas organizações sobre a gestão de recursos humanos. Organizações conservadoras e inovadoras. Variáveis organizacionais de Likert. Conceito de reciprocidade.

- **Disciplina: Gestão de Projetos**

**EMENTA:** Definição de projeto. Fundamentos de gerenciamento de projetos. Gerenciamento de comunicação, riscos. Ciclo de vida dos projetos. Estruturas analíticas de projetos (EAP). Diagrama de Gantt. Método PERT/CPM. Caminho crítico. Cronograma físico e financeiro. Alocação de recursos humanos e financeiros. Planejamento, acompanhamento e controle do projeto.

- **Disciplina: Gestão Estratégica De Recursos Humanos**

**EMENTA:** Princípios, fases, objetivos e aspectos da gestão de recursos humanos. Desenvolvimento do fator humano nas organizações. Sistemas de administração de recursos humanos. Suprimento e desenvolvimento de pessoas. Avaliação de desempenho. Remuneração e qualidade de vida no trabalho. Sistemas de controle de recompensa. Recursos. Clima organizacional.

- **Disciplina: Gestão Mercadológica**

**EMENTA:** Conceitos de *marketing*. *Marketing* e propaganda. Fluxo ampliado e básico do *marketing*. Necessidades e desejos. *Marketing* societal. *Marketing* de serviços. Endomarketing. Organizações de aprendizagem. Diferenciação de produtos e serviços. Ciclo de vida de produtos. Análise da demanda. Matriz portfólio de produtos.

- **Disciplina: Legislação Comercial e Societária**

**EMENTA:** Sociedades contratuais menores. Sociedade limitada. Sociedade por ações. Teoria geral do direito cambiário e espécies de título de crédito próprio. Teoria geral do direito falimentar e recuperação judicial. Contratos mercantis.

- **Disciplina: Legislação Tributária**

**EMENTA:** Sistema Tributário Nacional. Obrigação Tributária. Fator Gerador. Sujeito Ativo e Passivo. Crédito Tributário. Lançamento. Tributos Federais, Estaduais e Municipais. Contribuições. Imposto de renda na fonte pagadora de rendimentos. Imposto sobre produtos industrializados. Imposto sobre circulação de mercadorias e serviços. Imposto sobre serviços de qualquer natureza. Imposto sobre comércio exterior.

- **Disciplina: Matemática Comercial e Financeira**

**EMENTA:** Operações Comerciais: Porcentagem; acréscimos; descontos e taxa de lucro. Operações Financeiras: Juros simples e compostos; Descontos simples e compostos; taxa de juros real–inflação; Séries de Pagamentos; Sistemas de Amortizações; Depreciação.

- **Disciplina: Matemática para Gestores**

**EMENTA:** Teoria dos conjuntos. Números e conjuntos numéricos. Operadores lógicos. Porcentagem. Funções. Função linear. Função quadrática. Função exponencial e logaritmo. Função logarítmica. Polinômios e equações polinomiais. Limites e introdução às derivadas.

- **Disciplina: Planejamento e Estratégia Empresarial**

**EMENTA:** Elaboração e implementação do planejamento estratégico. Planejamento estratégico

versus análise competitiva. Conceitos de política e estratégia, análise de recursos e ambiente, análise de cenários, estratégia e estrutura. Modelos para formulação de estratégias. BSC (Balanced Scorecard) como instrumento de gestão estratégica.

- **Disciplina: Psicologia Organizacional**

**EMENTA:** Psicologia organizacional. Comportamento organizacional. Motivação. Percepção. Atitude e diferenças individuais. Comunicação. Comportamento grupal e intergrupal. Liderança e poder. Dinâmica da organização. Qualidade de vida no trabalho. Organização. Organização como contexto social. Administração de conflitos.

- **Disciplina: Vendas e Técnicas de Negociação**

**EMENTA:** Estratégia negocial. Planejamento da negociação. Estratégias de tempo, de poder e de informação. Táticas negociais. Estilos pessoais de vendas e negociação. Qualificações básicas do vendedor e do negociador, frente a frente com o interlocutor. Alternativas de superação e acordo negocial. Instrumento para obtenção de resultados. Instrumentos do comprometimento.

## **CURSO: APICULTURA E MELIPONICULTURA**

- **Disciplina: Apicultura - Aspectos Biológicos**

**EMENTA:** Conhecimento do material biológico quantos aos aspectos comportamentais, biológicos, morfológicos, seu Habitat, espécies e subespécie do Gênero Apis.

- **Disciplina: Apiculturismo**

**EMENTA:** O turismo e seus processos setoriais para a gestão das atividades turísticas. Aspectos e domínios para a elaboração de planos empresariais. Aspectos conceituais do turismo. O produto turístico. Os recursos e atrativos turísticos. Componentes da infraestrutura básica e turística. Turismo de base comunitária e turismo rural. Elementos da hospitalidade: hospedar e alimentar. Receber e entreter. Planejamento sustentável do apiculturismo. Impactos causados pela atividade turística sem planejamento. Gestão do apiculturismo.

- **Disciplina: Cadeias e Arranjo Produtivo Local**

**EMENTA:** Considerações gerais das cadeias produtivas; Histórico; Relevância; Contexto mundial, nacional e regional; Instalação e equipamentos nos diferentes segmentos das cadeias produtivas; Custos de produção nos diferentes segmentos; Armazenamento e transporte; Arranjos Produtivos Locais (APL's).

- **Disciplina: Controle de Qualidade de produção Apícola**

**EMENTA:** Análises físico-químicas e microbiológicas utilizadas no controle de qualidade de Produtos apícolas. Bases sobre processos seguros e higiênicos na produção apícola. As práticas existentes às Boas Práticas Apícolas no Campo.

- **Disciplina:Flora Apícola e Polinização**

**EMENTA:** Definição de flora apícola; Métodos de levantamento da flora apícola: método direto (comportamento de *Apis mellifera* para a coleta de pólen e néctar), método indireto (mel, própolis e geleia real); Plantas apícolas: plantas poliníferas, plantas nectaríferas, plantas polinífero-nectaríferas; Classificação das plantas apícolas quanto à produtividade; Frequência e constância das visitas; Calendário apícola; Plantas utilizadas pelas abelhas; Aparecimento das espermatófitas; Flor: definição e estruturas constituintes; Definição de polinização; Tipos de polinização em angiospermas; Fatores que influenciam a polinização cruzada; Mecanismos e transferência de pólen; Síndromes da polinização (síndrome da melitofilia); Incremento com a polinização; Herbário: definição, padrão geral de coleta e processamento, envio de material botânico para identificação; Protetores de plantas: introdução; Formas de contaminação; Principais grupos químicos de inseticidas (Organofosforados, Piretroides, Carbamatos, Neonicotinoides).

- **Disciplina:Inovação e Tecnologias Sociais na Apicultura**

**EMENTA:** Economia solidária. Empreendimentos criativos. Economia criativa. Incubadora, sociedade e tecnologia. Tecnologia, comunidades e instituições. As novas tecnologias e suas implicações sociais. Os trabalhadores e as novas tecnologias. Importância, definições e modelos de inovação. Inteligência organizacional e competitiva. Planejamento de produtos e projetos de inovação. Gestão da inovação tecnológica. Financiamentos para a inovação no Brasil.

- **Disciplina: Língua Brasileira de Sinais – Libras**

**EMENTA:** Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. A educação inclusiva como ação política, cultural, social e pedagógica e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades escolares.

- **Disciplina: Legislação Apícola e Meliponícola**

**EMENTA:** Aspectos regulatórios na apicultura: legislação, normativas, resoluções sobre apicultura e meliponicultura.

- **Disciplina: Meliponicultura - Aspectos Biológicos**

**EMENTA:** As principais espécies silvestres de abelhas indígenas sem ferrão do Brasil com potencial para a produção de mel e pólen. O uso em programas de polinização de culturas agrícolas. A integração da geração de renda e conservação do meio ambiente. Classificação de abelhas nativas: Biologia, Anatomia, Comportamento, Reprodução, Nidificação, Captura, manejo, predadores, produtos e processos.

- **Disciplina: Produção de Rainhas**

**EMENTA:** A criação de abelhas rainhas como segmento básico da indústria apícola em todas as nações detentoras de apicultura tecnologicamente evoluída. O manejo profissional dos apiários. O domínio das técnicas mais importantes de manejo avançado, que poucos conhecem, a troca anual da rainha. A produção de Geléia Real e o emprego de tecnologia na produção de rainhas com qualidade.

- **Disciplina: Sanidade Apícola**

**EMENTA:** Mecanismos de defesa das abelhas. Inimigos naturais. Doenças de abelhas. Doenças das abelhas adultas.

- **Disciplina: Tecnologia de Produção e do Processamento Apícola**

**EMENTA:** Visão das técnicas utilizadas nas diversas operações na área apícola. Discussão atualizada sobre produção apícola: Mel, Pólen Apícola, Própolis, Cera, Geléia Real, Rainha e Segurança de trabalho.

- **Disciplina: Sistemas Agroflorestais (SAF)**

**EMENTA:** Histórico e classificação de Sistemas Agroflorestais (SAF); sucessão vegetal em ecossistemas naturais; dinâmica temporal e espacial de SAF; aspectos biofísicos e dimensões sociais e econômicas dos SAF; conhecimento local, implantação, e manejo de SAF.

- **Disciplina: Vendas e Negociação no Agronegócio**

**EMENTA:** Conceitos gerais do Sistema Agroindustrial. Concorrência, Marketing, Competitividade e Globalização no Agronegócio. Associativismo e Cooperativismo. Planejamento da negociação. Estratégias de tempo, de poder e de informação. Táticas negociais. Estilos pessoais de vendas e negociação. Qualificações básicas do vendedor e do negociador. Alternativas de superação e acordo negocial.

## **CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – LICENCIATURA**

- **Disciplina: Anatomia Humana**

**EMENTA:** Introdução ao estudo da anatomia humana. O estudo dos principais sistemas do corpo humano e suas relações com o profissional de Educação Física. Noções básicas sobre os fatores mecânicos, internos e externos, que levam os seres humanos a executarem movimentos.

- **Disciplina: Anatomia Vegetal**

**EMENTA:** Esta disciplina apresenta a histologia das plantas vasculares, com ênfase nas Angiospermas, meristemas, parênquimas, tecidos de sustentação, tecidos de revestimento, tecidos de condução e estruturas secretoras. Estruturação dos órgãos vegetais: raiz, caule, folha, flor, fruto e semente.

- **Disciplina: Biologia Celular e Molecular**

**EMENTA:** A disciplina Bases da Biologia Celular busca a compreensão acerca da origem e evolução celular a partir do estabelecimento de um histórico dos estudos em células, bem como os principais métodos envolvidos. A diversidade de formas e funções reflete na complexidade das células, cujo entendimento acerca da composição química e estrutural são imprescindíveis para o entendimento do desenvolvimento e reprodução dos seres vivos.

- **Disciplina: Bioquímica metabólica**

**EMENTA:** Oxidação biológica; oxidação aeróbica e anaeróbica da glicose; formação e degradação das reservas glicídicas; gliconeogênese; digestão lipídica; transporte de lipídeos no plasma sanguíneo; metabolismo lipídico; digestão protéica; metabolismo de compostos nitrogenados.

- **Disciplina: Docência e pesquisa em ciências biológicas**

**EMENTA:** Pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação em uma abordagem crítica das relações investigativas na formação e na ação docente. A postura ética do professor-pesquisador e as atitudes próprias à prática de pesquisa. O memorial de formação como registro das reflexões e vivências da trajetória de vida do professor e da prática docente. Compreensão do percurso científico e do ensino da área de atuação do curso. O Trabalho de Conclusão de Curso enquanto elemento investigativo e reflexivo sobre a docência, na área de atuação do curso.

- **Disciplina: Doenças Infecciosas e Parasitárias**

**EMENTA:** Proporcionar um estudo científico dos microrganismos, e suas consequências ao organismo humano. Fundamentar aos alunos as noções gerais da parasitologia, estudando todas as formas de parasitismo e suas consequências ao organismo humano. Bases fundamentais do sistema imune. Mecanismos envolvidos nas reações imunológicas in vivo e in vitro. Parasitoses e doenças ocasionadas por microrganismos associadas ao sistema imune.

- **Disciplina: Educação Ambiental para a Sustentabilidade**

**EMENTA:** A EA é a principal ferramenta e estratégia para o enfrentamento da problemática ambiental, pois atua como proposta de mudança cultural e social, trabalhando com sensibilidade para que ocorram mudanças na forma de olhar o mundo, de desejar novas realidades e de contribuir para formar cidadãos mais críticos e ativos em suas realidades locais. A EA apoia e estimula processos educativos que fortaleçam os sujeitos sociais para atuar em seu contexto político, cultural e ambiental de forma crítica, autônoma, e na direção da construção de Sociedades Sustentáveis.

- **Disciplina: Educação inclusiva e libras**

**EMENTA:** Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. A educação inclusiva como ação política, cultural, social e pedagógica e do papel da escola na superação da

lógica da exclusão. A educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades escolares. Direito de acesso à escolarização, à oferta do atendimento educacional especializado e à garantia de recursos de acessibilidade na educação. Os processos de ensino, desenvolvimento e aprendizagem de alunos com deficiência, transtorno global de desenvolvimento e altas habilidades no contexto da escola inclusiva. Conteúdos relacionados à Língua Brasileira de Sinais e os aspectos educacionais, sociais e políticos a ela inerentes. Adaptações curriculares e flexibilidade de ensino. e a sala de aula como espaço inclusivo. A importância da equipe gestora, professor A escola e família no desenvolvimento da acessibilidade e inclusão dos alunos na escola.

- **Disciplina: Evolução**

**EMENTA:** História do pensamento evolutivo. As evidências da Evolução: Anatomia comparada, Embriologia, Biogeografia, Genética molecular, Fósseis, Órgãos vestigiais. Bases Genéticas da Evolução: DNA, Genes, Mutação e Recombinação. Mecanismos Evolutivos. Variação: Polimorfismo, Variação Geográfica e Clima. Fluxo Gênico: Emigração, Imigração e Efeito de Fundador. Deriva Genética. Adaptação como característica e processo evolutivo. Os conceitos de espécie. Mecanismos de isolamento reprodutivo. Tipos de Especiação.

- **Disciplina: Fisiologia Vegetal**

**EMENTA:** A disciplina fisiologia Vegetal busca o entendimento acerca dos processos fisiológicos que ocorrem nas plantas, relacionando o mecanismo de absorção de água e sais minerais com fotossíntese e transpiração, considerando-os como fatores preponderantes ao crescimento e reprodução vegetal. Como se dá a Translocação dos Fotoassimilados e estudo dos Hormônios Vegetais.

- **Disciplina: Genética: Heranças Vitais**

**EMENTA:** Estudo crítico e reflexivo dos fundamentos da Genética, considerando sua relevância atual. Material genético; replicação do DNA e síntese de RNA; código genético; síntese de proteínas; mutação e reparo do DNA; recombinação e transposição.

- **Disciplina: Gestão de Sala de Aula**

**EMENTA:** Identificando os elementos da ação pedagógica. A construção coletiva do conhecimento. Interações em sala de aula a partir do convívio coletivo, do diálogo e da interação reflexão- ação-reflexão, relacionando tempo do ambiente da sala de aula. A importância dos recursos didáticos e da avaliação no processo de aprendizagem do educando. A metodologia com o elemento dinamizador da aprendizagem. As múltiplas dimensões do trabalho docente no processo de gerência no ato de ensinar e aprender.

- **Disciplina: Gestão Escolar e o Projeto Político Pedagógico**

**EMENTA:** Os direitos sociais e educativos de acordo com a Constituição Federal. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. O sistema escolar brasileiro e cenário educacional atual. O financiamento da educação pública. Evolução histórica da legislação educacional. A escola no contexto das reformas educacionais brasileira; princípios da autonomia da escola; avaliação dos resultados dos sistemas de ensino. A formação do professor e o seu papel no contexto escolar atual. Organização e gestão da escola: o sistema de autoridade e poder na gestão escolar. Acesso, qualidade e equidade na educação.

- **Disciplina: Morfologia e Sistemática Vegetal**

**EMENTA:** Estudo da morfologia externa (organografia) dos órgãos vegetativos e reprodutivos da planta, polinização e fecundação das plantas superiores. Fornecer subsídio para a interpretação da diversidade morfológica dos vegetais superiores e suas implicações filogenéticas. Interpretar a estrutura dos diversos órgãos e sua relação com os diversos habitats.

- **Disciplina: Políticas públicas educacionais e profissão docente**

**EMENTA:** O Sistema Educacional Brasileiro no contexto das transformações da sociedade

contemporânea. Bases conceituais e aspectos legais, sociopolíticos, históricos, pedagógico-curriculares e organizacionais. As a escola de ensino fundamental de 9 (nove) anos, a Base Nacional Comum Curricular e a profissão docente. A partir de pesquisas sobre Políticas Públicas Educacionais atuais, reformas educativas, desenhar intervenções e estratégias pedagógicas para a gestão de sala de aula.

## **CURSO: MATEMÁTICA**

- **Disciplina: Avaliação de aprendizagem: concepções e procedimentos**

**EMENTA:** Avaliação Educacional: concepções, funções e enfoques. A avaliação formativa como atividade contínua, construtivista, progressiva, sistemática, flexível e orientadora da atividade educativa e diferenciada. Compreensão e análise dos instrumentos de avaliação, a partir da reflexão sobre critérios de avaliação. O olhar sobre o desenvolvimento infantil no processo de alfabetização e avaliação. O desafio da reflexão sobre a prática de avaliação.

- **Disciplina: Docência e Pesquisa em Matemática**

**EMENTA:** Pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação em uma abordagem crítica das relações investigativas na formação e na ação docente. A postura ética do professor-pesquisador e as atitudes próprias à prática de pesquisa. O memorial de formação como registro das reflexões e vivências da trajetória de vida do professor e da prática docente. Compreensão do percurso científico e do ensino da área de atuação do curso. O Trabalho de Conclusão de Curso, enquanto elemento investigativo e reflexivo sobre a docência, na área de atuação.

- **Disciplina: Fundamentos das Ideias e Práticas Pedagógicas**

**EMENTA:** A evolução histórica da organização da Educação Básica brasileira, do Período Colonial aos dias de hoje. A Educação Básica no contexto das transformações da sociedade contemporânea. Os impactos da revolução tecnológica na organização da Educação Básica. A globalização do conhecimento e suas influências no processo de exclusão social. Pesquisas sobre aspectos históricos da Educação e das políticas públicas educacionais atuais, desenhar intervenções e estratégias pedagógicas para a gestão de sala de aula.

- **Disciplina: Fundamentos de Análise**

**EMENTA:** Construção dos números reais. Sequências Numéricas. Séries Numéricas. Funções, limites, continuidade. Derivada e Diferencial. Integral de Riemann. Teorema fundamental do cálculo.

- **Disciplina: Fundamentos de Geometria**

**EMENTA:** Geometria plana: ângulos, triângulos, paralelismo, perpendicularidade, quadriláteros notáveis, polígonos, circunferência, teorema de Tales, semelhança de triângulos, triângulos quaisquer, áreas de superfícies planas. Geometria Espacial: Diedros, triedros, poliedros convexos, prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera, sólidos semelhantes, inscrição e circunscrição de sólidos e superfícies de sólidos de revolução.

- **Disciplina: Geometria Euclidiana**

**EMENTA:** Propriedades iniciais. Paralelismo de retas e planos. Planos paralelos e proporcionalidade. Perpendicularismo de reta e plano. Aplicações Métricas: projeções, ângulos e distâncias. Esfera. Axiomas de Euclides. Introdução à lógica. Introdução à demonstração em geometria e sistemas axiomáticos. Axiomas de incidência. Axiomas de ordem. Axiomas de congruência. Geometria neutra. Axioma das paralelas. Axioma de continuidade.

- **Disciplina: Gestão de sala de aula**

**EMENTA:** Saberes, competências e habilidades para o exercício da docência. A interdisciplinaridade enquanto pressuposto que fundamenta a organização curricular e as práticas educativas em favor da aprendizagem significativa e do conhecimento em rede. A mediação pedagógica, o trabalho coletivo e a aprendizagem colaborativa como fundamentos que orientam o uso de metodologias ativas de aprendizagem e possibilitam práticas de inovação na escola e na sala de aula.

- **Disciplina: Instrumentalização do Ensino da Matemática**

**EMENTA:** Laboratório de matemática no ensino básico. Análise de textos didáticos e aplicativos educacionais. Parâmetros Curriculares Nacionais do ensino básico. Confecção de plano de ensino. Produção de materiais pedagógicos construídos com produtos recicláveis. Novas tecnologias de ensino. Confecção de trabalhos científicos seguindo as normas técnicas. As novas tecnologias disponíveis para o ensino da matemática. Materiais didáticos para o ensino de Matemática. Conteúdos Matemáticos. Ábaco (aberto e fechado): bases numéricas, sistema numérico decimal e posicional. Material Dourado: frações e números decimais. Régua de Cuisenaire: operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, múltiplos, divisores, área: triângulo de Pascal. Régua das frações. Polígonos. Geoplano. Algeplan. Sólidos geométricos. Quebra-cabeças. Torre de Hanói. Jogos matemáticos. Soroban. Recursos didáticos eletrônica ou de mídias eletrônicas. Softwares matemáticos. Vídeos. Pesquisa de materiais específicos para alunos com necessidades educacionais especiais.

- **Disciplina: Introdução às Equações Diferenciais**

**EMENTA:** Introdução. Classificação: ordem, grau, origem das equações diferenciais, resolução, tipos de soluções, existência e unicidade de solução para uma equação diferencial ordinária, problemas de valor inicial. Equações Homogêneas: resolução. Equações redutíveis às homogêneas e equações redutíveis às de variáveis separadas. Equações diferenciais exatas: fator integrante. Equações Lineares: fator integrante, substituição ou Lagrange. Equações não lineares de 1ª ordem redutíveis a lineares. Equações diferenciais com modelos matemáticos.

- **Disciplina: Matemática Básica: Conceitos, Operações e Trigonometria**

**EMENTA:** Conjuntos. Números Reais. Potenciação com expoentes inteiros. Radiciação. Expressões Algébricas: produtos notáveis e fatoração. Equações Elementares (1o e 2o Graus). Trigonometria Básica: Triângulo Retângulo, Lei dos Senos e dos Cossenos e Resolução de Triângulos.

- **Disciplina: Metodologias do Ensino de Matemática**

**EMENTA:** A evolução histórica do ensino de matemática no Brasil e os grandes projetos curriculares. As relações C & T e o ensino de matemática. Tendências no ensino de matemática. Transposição didática. Concepções epistemológicas no ensino de matemática. Experimentação no ensino de matemática. Análise de materiais e recursos didáticos. Novas tecnologias no ensino de matemática.

- **Disciplina: Modelagem Matemática Aplicada ao Ensino**

**EMENTA:** Modelos matemáticos e Modelagem matemática. Modelos matemáticos no ensino e aprendizagem de matemática. Técnicas de modelagem.

- **Disciplina: Políticas públicas educacionais e profissão docente**

**EMENTA:** O Sistema Educacional Brasileiro no contexto das transformações da sociedade contemporânea. Bases conceituais e aspectos legais, sociopolíticos, históricos, pedagógico-curriculares e organizacionais. As a escola de ensino fundamental de 9 (nove) anos, a Base Nacional Comum Curricular e a profissão docente. A partir de pesquisas sobre Políticas Públicas Educacionais atuais, reformas educativas, desenhar intervenções e estratégias pedagógicas para a gestão de sala de aula.

- **Disciplina: Probabilidade e Estatística**

**EMENTA:** O uso da linguagem matemática nas ciências naturais empregando conceitos de notação científica, construção, leitura e interpretação de gráficos; proporcionalidade; funções; equações; probabilidade e análise combinatória, como agente construtor de habilidades e competências na operacionalização de situações vivenciadas. O universo estatístico em situações vivenciadas no cotidiano das diversas áreas do conhecimento, utilizando a estatística descritiva como base para interpretação de dados oriundos do universo matemático, físico, químico ou biológico.

## **CURSO: PEDAGOGIA**

- **Disciplina: Alfabetização e letramento**

**EMENTA:** Alfabetização e Letramento: fundamentos e seu contexto social e escolar. As fases do desenvolvimento da construção da leitura e da escrita pela criança: a psicogênese da língua escrita. A aprendizagem da leitura e da escrita na escola: o papel do professor. O desafio da reflexão sobre a prática, o olhar sobre o desenvolvimento infantil no processo de alfabetização e avaliação.

- **Disciplina: EJA – Educação de Jovens e Adultos**

**EMENTA:** As políticas públicas da educação de jovens e adultos. O que os movimentos sociais ensinam sobre a EJA. As relações entre analfabetismo e cidadania. As concepções de EJA: da alfabetização à aprendizagem ao longo da vida. Os sujeitos da EJA e suas diversidades. O compromisso da escola e da universidade com a alfabetização de jovens e adultos. Os projetos de alfabetização de adultos. A formação e as competências do educador da EJA. A escola e a sala de aula como espaço inclusivo.

- **Disciplina: Educação inclusiva e libras**

**EMENTA:** Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. A educação inclusiva como ação política, cultural, social e pedagógica e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades escolares. Direito de acesso à escolarização, à oferta do atendimento educacional especializado e à garantia de recursos de acessibilidade na educação. Os processos de ensino, desenvolvimento e aprendizagem de alunos com deficiência, transtorno global de desenvolvimento e altas habilidades no contexto da escola inclusiva. Conteúdos relacionados à Língua Brasileira de Sinais e os aspectos educacionais, sociais e políticos a ela inerentes. Adaptações curriculares e flexibilidade de ensino. e a sala de aula como espaço inclusivo. A importância da equipe gestora, professor A escola e família no desenvolvimento da acessibilidade e inclusão dos alunos na escola.

- **Disciplina: Educação infantil: concepções e práticas**

**EMENTA:** A Educação Infantil no contexto da sociedade brasileira: concepções, percurso histórico, fundamentos legais e políticas públicas. Os estágios do desenvolvimento infantil. Funções da Educação Infantil: educar e cuidar com qualidade. Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: princípios, fundamentos e organização. O profissional da educação perante o funcionamento, organização e atuação na Educação Infantil. Abordagem teórico-metodológica da docência na Educação Infantil. O conhecimento físico. O conhecimento lógico-matemático: classificação, seriação e conservação, número e medidas, conceito do número, espaço, tempo e causalidade. O conhecimento Social. A expressão plástica: imitação, jogo simbólico e expressão musical. O desenvolvimento da capacidade de expressão. A Linguagem oral e o seu desenvolvimento. A Literatura Infantil. escola como espaço de desenvolvimento e aprendizagem; o olhar sobre o desenvolvimento infantil no processo de alfabetização e avaliação.

- **Disciplina: Enfoques Metodológicos: a Criança e o Conhecimento Lógico-Matemático**

**EMENTA:** Tratamento interdisciplinar do ensino de Matemática. O desafio de ensinar Matemática: o trabalho com os eixos norteadores -números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas. Investigação sobre as hipóteses das crianças e suas implicações para a prática docente. Compreensão do ensino da matemática no contexto social e cultural: a importância do tratamento das informações na resolução de situações-problema, na construção do significado de número e desenvolvimento de procedimentos de cálculo, na percepção de semelhanças e diferenças entre objetos no espaço e na reflexão e reconhecimento de grandezas. A importância dos jogos e do uso de recursos tecnológicos e interativos para a aprendizagem e para a comunicação em matemática. A Matemática e o estudo dos temas transversais: as relações com ética, diversidade, meio ambiente e direitos humanos e cidadania.

- **Disciplina: Enfoques Metodológicos em criança, a linguagem e a comunicação**

**EMENTA:** Os pressupostos metodológicos, epistemológicos, éticos, políticos e didático pedagógicos da linguagem. A importância da leitura na formação de leitores e escritores competentes. Estratégias de leitura: decodificação, inferência, seleção, antecipação e verificação. Compreensão e produção dos diversos gêneros textuais e de normatização linguística.

- **Disciplina: Escola e currículo**

**EMENTA:** Fundamentação teórica curricular, em nível de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. Dispositivos legais que interessam ao currículo da educação infantil, fundamental e médio no Brasil e em Goiás. O papel da escola no que se refere ao desenvolvimento curricular. Princípios fundamentais bio - psico - sociais, filosóficos e legais do currículo, norteando a elaboração de referências para o Projeto Político-Pedagógico da escola cidadã.

- **Disciplina: Fundamentos da didática**

**EMENTA:** A didática como espaço de diálogo entre formação, docência e pesquisa. As teorias pedagógicas e os conceitos didáticos. Dimensões do processo didático na ação docente: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Elementos estruturantes para o planejamento de aulas, sequências didáticas, atividades e projetos educativos em função de uma aprendizagem significativa: a definição dos objetivos, a seleção dos conteúdos, a escolha de estratégias de ensino, de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação, os agrupamentos dos alunos e a organização do ambiente, a distribuição do tempo e do espaço.

- **Disciplina: Gestão de Processos Educativos**

**EMENTA:** Aspectos que envolvem a gestão pedagógica na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio: a identidade da escola, o contexto sociocultural, a política educacional e os processos pedagógicos, tecnológicos e administrativos. O cotidiano escolar como espaço privilegiado de aprendizagem, de estudos e de pesquisa. A valorização dos processos

formativos na escola: a formação continuada de professores, a formação do coordenador pedagógico, a autoformação de docentes e gestores. A organização dos espaços e tempos de aprendizagem e formação na escola. Identificar dados interdisciplinares e integradores nos processos educativos.

- **Disciplina: Gestão de sala de aula**

**EMENTA:** Saberes, competências e habilidades para o exercício da docência. A interdisciplinaridade enquanto pressuposto que fundamenta a organização curricular e as práticas educativas em favor da aprendizagem significativa e do conhecimento em rede. A mediação pedagógica, o trabalho coletivo e a aprendizagem colaborativa como fundamentos que orientam o uso de metodologias ativas de aprendizagem e possibilitam práticas de inovação na escola e na sala de aula.

- **Disciplina: Trabalho pedagógico em ambiente não escolar**

**EMENTA:** Teoria das organizações. Concepções teóricas das organizações: tradicionais, tecnicistas e inovadoras. Cultura e tipologias organizacionais: voluntariado e empreendedorismo. Pedagogia e desenvolvimento dos recursos humanos: seleção, capacitação, avaliação de desempenho, avaliação ergonômica, processos de convivência em ambientes não escolares, programas, projetos e atividades.

- **Disciplina: Práticas Pedagógicas na Educação Infantil e Ensino Fundamental**

**EMENTA:** Abordagem teórico-metodológica da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. O conhecimento físico, social, e o conhecimento lógico-matemático: classificação, seriação e conservação, número e medidas, a linguagem matemática, conceito do número, espaço, tempo e causalidade. O conhecimento social. A expressão plástica: imitação, jogo simbólico e expressão musical. O desenvolvimento da capacidade de expressão. A linguagem oral e o seu desenvolvimento. A literatura infantil. O reconhecimento da complexidade da prática educativa. Reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica. O planejamento e o registro

como forma de organização e sistematização do trabalho em sala de aula. A linguagem oral e escrita e o processo de alfabetização.

- **Disciplina: Professor, criança, desenvolvimento e aprendizagem**

**EMENTA:** A evolução dos seres humanos: processos psíquicos e de aprendizagem. O desenvolvimento da pessoa: características psicossociais. A criança, suas transformações biológicas, cognitivas, sociais e emocionais. O ECA: problematização da realidade escolar – influência na infância e na personalidade. A escola como espaço individual e coletivo. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento. A importância da linguagem no desenvolvimento do ser humano. Relação professor e aluno: implicações no contexto social. Identificar processos de desenvolvimento infantil em situações de alfabetização e avaliação;

- **Disciplina: Tecnologias da informação e comunicação nas práticas educativas**

**EMENTA** A inserção das tecnologias da informação e da comunicação na educação para o século XXI. As inovações tecnológicas nas práticas pedagógicas e no processo de aprendizagem. A utilização de recursos tecnológicos, interativos e informacionais nas salas de aula e ambientes virtuais de aprendizagem. A formação docente na utilização das novas tecnologias e mediação pedagógica e os diferentes materiais didáticos para o ensino na educação básica. O aluno tecnológico e a aprendizagem colaborativa. Letramento digital e educação a distância.



ANEXO I

MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES:	Universidade do Estado da Bahia
Nome do Responsável pela Ea	Tânia Moura Benevides
Contato:	71 9 8135-7080
E-mail:	<a href="mailto:tbenevides@uneb.br">tbenevides@uneb.br</a>

**VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1**

Curso	Disciplina	CH	Periodo de oferta	Número de vagas a serem disponibilizadas
Administração	Gestão estratégica de Pessoas	68 h	2021 - 1	20
Administração	Plano de Negócios e Empreendedorismo	75 h	2021 - 1	15
Administração	Marketing Estratégico	75 h	2021 - 1	15
Administração	Organização, Sistema e Métodos	75 h	2021 - 1	15
Administração	Administração de Sistemas de Informação	60 h	2021 - 1	15
Administração	Instituições de Direito Público e Privado	60 h	2021 - 1	15
Administração	<b>Fundamentos e Análise de Custos</b>	60 h	2021 - 1	15
Administração	Teoria Macroeconômica	60 h	2021 - 1	15
Administração	Elaboração de Projetos	60 h	2021 - 1	20
				145



## EMENTÁRIO

## MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES:	Universidade do Estado da Bahia
Nome do Responsável pela Ed:	Tânia Moura Benevides
Contato:	71 9 8135-7080
E-mail:	<a href="mailto:tbenevides@uneb.br">tbenevides@uneb.br</a>

## EMENTÁRIO

Curso	Disciplina	CH	EMENTA
Administração	Gestão estratégica de Pessoas	68 h	Aborda os fundamentos da Gestão Estratégica de Pessoas, destacando as questões sobre a inteligência emocional, aprendizagem organizacional, assédio moral e sexual nas organizações, remuneração e planejamento de carreira com vistas ao desenvolvimento do indivíduo para atuação no ambiente de trabalho
Administração	Plano de Negócios e Empreendedorismo	75 h	Apresenta a macro tendência do ambiente organizacional no âmbito da política de negócios. Conceitos e breve histórico do Empreendedorismo. Empreendedorismo no Brasil. Características empreendedoras, competências empreendedoras, geração de idéias. Mecanismos e procedimentos para a criação de empresas. Empreendedorismo Empresarial. Empreendedorismo Social. Economia Solidária no contexto do empreendedorismo. O Empreendedorismo nas Pequenas, Micros e Médias empresas. Elabora um Seminário Interdisciplinar num caráter dinâmico e propositivo para o ensino, pesquisa e extensão.
Administração	Marketing Estratégico	75 h	Estuda as estratégias do composto de marketing – Ciclo de Vida do Produto (CVP), precificação, distribuição e mix promocional – propiciando a construção de diferenciais e vantagens competitivas para a organização. Elabora um Seminário Interdisciplinar num caráter dinâmico e propositivo para o ensino, pesquisa e extensão.
Administração	Organização, Sistema e Métodos	75 h	Estuda a Organização e reorganização. Organogramas. Aproveitamento racional do espaço físico. Fluxogramas e otimização. Condicionantes e componentes da estrutura organizacional: autoridade, responsabilidade e comunicação. Departamentalização, centralização e descentralização. Métodos e instrumentos de modernização de estruturas, sistemas e processos das organizações. Estruturas alternativas. Tendências atuais.
Administração	Administração de Sistemas de Informação	60 h	Enfoca a empresa como um sistema e trata a tecnologia da informação como um recurso organizacional estratégico para sustentar os sistemas de informação para decisões. Aborda os conceitos básicos de sistemas e a relação entre os sistemas de informação e o processo de gerência, as políticas da empresa, a estrutura organizacional, e o processamento eletrônico de dados. Estuda o uso estratégico da tecnologia da informação e sua aplicação nas diversas áreas da empresa para obtenção de vantagens competitivas.
Administração	Instituições de Direito Público e Privado	60 h	Estuda a Teoria Geral do Direito pautado nos princípios éticos e morais para tomada de decisões e solução de problemas. Considera as dimensões pública e privada, suas limitações e campo de ação, compreendendo atos e fatos, direitos e deveres das representações sociais no âmbito de pessoas físicas e jurídicas.
Administração	Fundamentos e Análise de Custos	60 h	Análise o sistema de custos empregado na Contabilidade e em processos produtivos, enfocando e seu rateio e esquemas básicos de apropriação de custos, visando ampliar, no processo de formação do administrador, a visão do contexto da Administração contemporânea, discutindo inclusive os métodos mais atuais de custeamento.
Administração	Teoria Macroeconômica	60 h	Estuda noções de macroeconomia. O lado real da economia e a determinação da renda. O lado monetário da economia e a determinação dos juros. Inflação e seus efeitos na economia. O setor externo e a determinação da taxa de câmbio. Balanço de pagamento.
Administração	Elaboração de Projetos	60 h	Desenvolve habilidades no campo do planejamento pautando-se na elaboração, análise, monitoramento e avaliação de projetos. Estuda as dimensões sociais, políticas, econômicas, ambientais e administrativas de projetos e sua complexidade a partir do conhecimento especializado para gerenciamento e tomada de decisão.



## ANEXO I

## MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES:	Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG)
Nome do Responsável pela EaD:	Profª Patrícia Maria Caetano de Araújo/ Prof. Adálcio Carvalho de Araújo
Contato:	(31) 3916-8722 - PROGRAD (31) 999177838 - Profª Patrícia (31) 985201493 - Prof. Adálcio
E-mail:	<a href="mailto:coordenadoria.ead@uemg.br">coordenadoria.ead@uemg.br</a> ; <a href="mailto:coordenacao.uab@uemg.br">coordenacao.uab@uemg.br</a>

**VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1**

Curso	Disciplina	CH	Periodo de oferta	No. de vagas
Pedagogia - Unidade Ibirité	Educação Infantil	90	05/04/2021 à 15/06/2021	12
Pedagogia - Unidade Ibirité	Pesquisa em Educação	90	05/04/2021 à 29/06/2-21	12
Pedagogia - Faculdade de Educação (FaE)	Políticas Públicas Educacionais	90	06/04/2021 à 10/05/2021	12
Pedagogia - Faculdade de Educação (FaE)	Múltiplas Linguagens e Culturas Infantis	90	08/06/2021 à 08/07/2021	12
Administração Pública - Unidade FaPP	Gestão Social e Participação Popular	60	05/04/2021 à 23/05/2021	12
Administração Pública - Unidade FaPP	Temas Contemporâneos na Gestão	30	05/04/2021 à 23/05/2020	12
Administração Pública - Unidade FaPP	Administração Pública Brasileira	60	24/05/2021 à 30/06/2021	12

**PROJETO MOBILIDADE ACADÊMICA VIRTUAL**  
**EMENTAS DAS DISCIPLINAS OFERTADAS – SEMESTRE 1/2021**

**Curso:** Pedagogia (Faculdade de Educação - FaE)

**Disciplina:** Políticas Públicas Educacionais

**Ementa:** Fundamentos das políticas públicas. Análise dos processos de formulação e implantação das políticas públicas educacionais brasileiras. Dimensões políticas da educação e da dinâmica escolar. Lutas sociais pela educação e tendências atuais das políticas educacionais no país.

**Bibliografia Básica**

AZEVEDO, Janete M. Lins. A educação como política pública. Cap 4. Campinas: Ed. Autores associados, 1997.

DOURADO, Luiz Fernando (org). Financiamento da educação básica. Goiânia: Ed. Autores Associados, 1999.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto Ferreira & AGUIAR, M. A. S. (org). Gestão da educação: Impasses. Perspectivas e compromissos. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.

MELLO, Guiomar Namó de. Cidadania e competitividade (desafios educacionais do terceiro milênio). Ed. Cortez, 2002.

OLIVEIRA, D. A. & DUARTE, M. R. T. (org). Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu & GENTILI, Pablo (org). Escola S. A. quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 1996.

**Bibliografia Complementar**

SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao novo plano de educação: Por uma outra política educacional. Campinas: Editora Autores Associados, 1999.

SACRISTÁN, José Gimento. Reformas Educacionais: utopia, retórica e prática. In SILVA, Tomás T. & GENTILI, Pablo (org.) Escola S.A. Brasília: CNTE, 1996.

**Curso:** Pedagogia (Faculdade de Educação - FaE)

**Disciplina:** Múltiplas Linguagens e Culturas Infantis

**Ementa:** Múltiplas Linguagens da Criança. Cotidiano escolar da Educação Infantil. Observação e compreensão das crianças a partir de suas manifestações simbólicas e pelo uso das diferentes linguagens, verbal e não verbal. A produção de cultura infantil: dimensões simbólicas e questões de identidade. Produtos culturais para a infância: a mídia na produção infantil.

### **Bibliografia Básica**

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George (Org.) As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. POA: Artmed, 1999. vol.1.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; DEMARTINI, Zélia de Brito Fabri; PRADO, Patrícia Dias (Org.). Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisas com crianças. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira. Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

JACOBY, Sissa (org). A criança e a produção cultural – do brinquedo à literatura. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2003.

STEINBERG, Shirley R.; KINCHELOE, Joe L. Cultura infantil: a construção corporativa da infância. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

ZABALZA, Miguel. Qualidade em Educação Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

### **Bibliografia Complementar**

GONÇALVES, Jacqueline da Silva. Pedagogia da Educação Infantil: avanços, desafios e tensões. Curitiba, Appris, 2015.

KRAMER, Sonia e LEITE, Maria Isabel (orgs.) Infância: Fios e desafios da pesquisa. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

MORIN, Edgar. Amor, poesia, sabedoria. Trad. Edgard de Assis Carvalho – Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

**Curso:** Pedagogia (Unidade Ibirité)

**Disciplina:** Educação Infantil

**Ementa:** Bases históricas, políticas e sociais. Concepções de criança e infância. Educação infantil na realidade brasileira contemporânea. Cuidar e educar. Qualidade e avaliação na Educação Infantil. Múltiplas linguagens da criança.

### **Bibliografia Básica**

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione, 1997.

\_\_\_\_\_. O mito da infância feliz. São Paulo: Summus, 1983.

ARCE, Alessandra. A pedagogia na 'era das revoluções'- uma análise do pensamento de Pestalozzi e Froebel. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

ARIES, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986. 2ed.

BONDIOLI, Anna & MONTOVANI, Susanna. Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos. Porto Alegre, Artmed, 1998.

BRASIL. Constituição Federativa do Brasil, 1988. BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20.12.96: estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília:1996.

BRASIL. MEC/SEF/DPE/COEDI Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília, 1995.

\_\_\_\_\_. MEC/SEF. Educação Infantil no Brasil: situação atual. Brasília: 1994.

BRASIL. MEC/SEF. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, 2002.

BRASIL. MEC/SEF. Referencial curricular nacional para a educação infantil.: estratégias e orientações para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais. Brasília, 2002.

FERREIRA, Maria Clotilde R. et ali. (orgs). Fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortes,2002

### **Bibliografia Complementar**

LIMA, E. S. Desenvolvimento e Aprendizagem na Escola: aspectos culturais neurológicos e psicológicos. São Paulo; GEDH, 1997. (série separatas).

HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover. 2. ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2002

**Curso:** Pedagogia (Unidade Ibirité)

**Disciplina:** Pesquisa em Educação

**Ementa:** Modalidades de conhecimento. Enfoques teóricos e metodológicos nas Ciências Humanas e Sociais. Trabalho científico e ética. Trabalhos científicos e normas técnicas. Formação do acadêmico-pesquisador

### **Bibliografia Básica**

CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1982.

DEMO, Pedro. Introdução à Metodologia da Ciência. São Paulo: Atlas, 1981.

JAPIASSU, Hilton. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

KONDER, Leandro. O que é dialética. São Paulo: Brasiliense, 1988.

RIBEIRO JÚNIOR, João. O que é positivismo. São Paulo: Brasiliense, 1988.

ALVES MAZZOTTI, Alda J. e GEWANDZNAJDER, Fernando. O método nas ciências sociais: Pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1999.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

FURLAN, Vera. O estudo de textos teóricos. In: CARVALHO, Maria Cecília M. Metodologia científica, fundamentos e técnicas: Construindo o saber. Campinas, São Paulo: Papirus, 1998.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, Maria Cecília. Pesquisa social, teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994.

PÁDUA, Elizabete. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. São Paulo: Papirus, 1997.

ROCHA, Luís Carlos. Como elaborar trabalhos acadêmicos. Belo Horizonte: Ed. do autor, 2002.

SOARES, Magda e FAZENDA, Ivani. Metodologias não-convencionais em teses acadêmicas. In: FAZENDA, Ivani. Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

TRIVIÑOS, Augusto. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

### **Bibliografia Complementar**

DUARTE JÚNIOR, João Francisco. O que é realidade. São Paulo: Brasiliense, 1990.

**Curso:** Administração Pública (Faculdade de Políticas Públicas)

**Disciplina:** Gestão Social e Participação Popular

**Ementa:** Conceito de gestão social. A participação e o desenvolvimento humano na sociedade e no trabalho como focos da gestão social. Política Nacional de Participação Social. A democracia deliberativa e a gestão social. Coprodução de serviços na Administração Pública. Revalorização da esfera local. A arte de construir redes de governança democrática.

### **Bibliografia Básica**

BEZERRA, Marcos Otavio. Política, Governo e participação popular: conselhos, orçamento participativo e outras experiências. Rio de Janeiro: Letras, 2012.

BORDIEU, Pierre. Espaço Social e Espaço Simbólico. In: BORDIEU, Pierre. Razões Práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papyrus Editora, 2001.

FISCHER, Tânia; ROESCH, Sylvia; MELO, Vanessa Paternostro (org.). Gestão do desenvolvimento territorial e residência social: casos para ensino. Salvador: EDUFBA, CIAGS/UFBA, 2006.

### **Bibliografia Complementar**

FAIRCLOUGH, Norman. Discurso e mudança social. Brasília: Editora UnB, 2016.

FISCHER, Tânia. Gestão do Desenvolvimento e Poderes Locais: marcos teóricos e avaliação. Salvador: Casa da Qualidade, 2003.

PEREIRA, José Roberto; CANÇADO, Airton Cardoso; SILVA JR., Jeová Torres; RIGO, Ariádne Scalfoni. Gestão Social e Gestão Pública: Interfaces e Delimitações. Lavras: Ed. UFLA, 2011.

TENÓRIO, Fernando G. Gestão social: metodologia e casos. Rio de Janeiro: FGV Editora, 1998.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). Semear outras soluções: os caminhos da biodiversidade e dos conhecimentos rivais. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

**Curso:** Administração Pública (Faculdade de Políticas Públicas)

**Disciplina:** Temas Contemporâneos na Gestão Pública 2

**Ementa:** Abordagem de assuntos contemporâneos relacionados à gestão pública que objetivam a interlocução das disciplinas do curso, tendo como eixo transversal os desafios da área da administração pública.

### **Bibliografia**

Dado ao teor de contemporaneidade das discussões da disciplina, as referências serão apresentadas semestralmente pelo professor titular.

**Curso:** Administração Pública (Faculdade de Políticas Públicas)

**Disciplina:** Administração Pública Brasileira

**Ementa:** Administração e contexto brasileiro. Pensamento social brasileiro: relações políticas na formação da sociedade e do Estado brasileiros: patriarcalismo, formalismo, patrimonialismo, burocracia, mandonismo, coronelismo e ninguentade. Reformas administrativas e programas de desburocratização. Experiências brasileiras de participação social, descentralização e parcerias. Inovações e reformas administrativas nos estados. Mundialização e perspectivas para o Brasil na Era Digital.

### **Bibliografia Básica**

BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Construindo o Estado Republicano. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2009.

COSTIN, Claudia. Administração Pública. São Paulo: Elsevier, 2010.

TORRES, Marcelo Douglas de Figueiredo. Fundamentos de administração pública brasileira. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos; SPINK, Peter (org.). Reforma do estado e administração pública gerencial. Rio de Janeiro: FGV Editora, 1998.

JACOBI, Pedro; PINHO, José Antônio (org.). Inovação no campo da gestão pública local: Novos desafios, novos patamares. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2006.

MEDEIROS, Paulo César (org.). Avanços e Perspectivas da Gestão Pública nos Estados. São Paulo: Qualitymark, 2008.

PAULA, Ana Paula Paes de. Por uma nova gestão pública: limites e possibilidades da experiência contemporânea. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2007.

RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 3. ed. São Paulo: Global Editora, 2015.





RELAÇÃO DE EMENTAS DE DISCIPLINAS A SEREM OFERTADAS NO PROJETO  
DE MOBILIDADE VIRTUAL ACADÊMICA DA ABRUEM – 2021 PELA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO (UNEMAT)

**CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA				
DISCIPLINA: <b>CIDADANIA E DIREITOS SOCIAIS NO BRASIL</b>				
PRÉ-REQUISITOS: NÃO POSSUI				
DISTRIBUIÇÃO DOS CRÉDITOS – 2 CRÉDITOS				
Tipo de Disciplina	Créditos		Horas-aulas	
	T	P	Hora Presencial	Hora distância
Unidade Curricular I - Formação Geral e Humanística	2	-	-	30
EMENTA				
Cidadania, direitos sociais e sistemas de bem-estar social. A tipologia de Marshall: direitos civis, políticos e sociais. Teorias explicativas sobre a emergência das políticas sociais. Crise dos sistemas de bem-estar social. Cidadania e desigualdade social no Brasil. Direitos sociais e desigualdade. Pobreza e desigualdade no Brasil. Políticas públicas de combate à pobreza e de promoção da igualdade no Brasil. Estudos sobre Direitos Humanos. Relações Etnorraciais.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
BARROS, Ricardo Paes de; CARVALHO, Mirela de. Desafios para a política social brasileira. <b>Texto para discussão</b> , Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), Brasília, n. 985, 2003. CARVALHO, José Murilo de. <b>A cidadania no Brasil: o longo caminho</b> . São Paulo: Civilizações Brasileira, 2001. IPEA. Vinte Anos da Constituição Federal. <b>Políticas Sociais: acompanhamento e análise</b> , Diretoria de Estudos e Políticas Sociais, v. 1, n. 17, Brasília, 2009.				
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES				
ARRETCHE, Marta. <b>Estado federativo e políticas sociais: determinantes da descentralização</b> . Rio de Janeiro: Revan: FAPESPE, 2000. HENRIQUES, Ricardo (org.). <b>Desigualdade e pobreza no Brasil</b> . Rio de Janeiro: IPEA, 2000. PEREIRA, Potyara A. P. <b>Política social: temas e questões</b> . São Paulo: Cortez, 2008. SANTOS, Wanderley Guilherme dos. <b>Cidadania e justiça</b> . Rio de Janeiro: Campus, 1979. SOLA, Lourdes; LOUREIRO, Maria Rita (org.). <b>Democracia, Mercado e Estado</b> . O B de BRICS. 1. ed. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2011.				



## CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

<b>Disciplina:</b> TEORIAS DA ARTE E DA CULTURA	<b>Carga Horária:</b> 60 h	<b>Créditos:</b> 3.1
<b>EMENTA:</b> Teorias clássicas de arte e cultura; O popular e o erudito; Folclore; Alta Cultura, cultura popular, cultura de massas; Estudos clássicos da etnografia; Arte, estilo e contextos; Teorias Contemporâneas da arte e da Cultura.		
<b>Bibliografia Básica:</b>  BADIOU, Alain. <b>Pequeno manual de inestética</b> . São Paulo: Estação Liberdade, 2002.  CONNOR, Steven. <b>Teoria e valor cultural</b> . São Paulo: Edições Loyola, 1994.  CONNOR, Steven. <b>Cultura pós-moderna</b> . São Paulo. Editora Loyola, 2000.  JIMENEZ, Marc. <b>O que é estética?</b> São Leopoldo (RS): EdUNISINOS, 1999. Coleção Focus, n3.		
<b>Bibliografia Complementar:</b> A Bibliografia Complementar será definida pelo professor da disciplina.		



## CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Disciplina: <b>Evolução do Pensamento Geográfico</b>	COD.	CH	T	P
	EPG	60	3	1

### Ementa

Origem do pensamento geográfico e o objeto da Geografia. Ideias geográficas na Antiguidade, Idade Média e no Renascimento. Geografia como ciência moderna: fundadores e questões geográficas do século XIX. Principais escolas nacionais de Geografia. Evolução do pensamento geográfico no Brasil. A evolução do pensamento geográfico e suas consequências sobre o ensino da Geografia.

### Objetivo

Compreender e explicar os fundamentos do pensamento geográfico e sua evolução histórica, bem como avaliar criticamente sua contribuição ao conhecimento científico e ao ensino, despertando o interesse pelos compromissos sociais da Geografia.

### Conteúdos programáticos:

O nascimento da Geografia.

A historiografia do saber geográfico: principais obras e autores (Antiguidade Clássica; Idade Média, Árabes; Renascimento e Iluminismo).

A institucionalização da Geografia como ciência moderna.

O contexto histórico do mundo colonial no Séc. XIX. Formação e institucionalização da Geografia como ciência moderna. Os fundamentos da Geografia Tradicional e as principais escolas nacionais de Geografia: alemã, francesa e americana. A institucionalização da Geografia no Brasil.

A Renovação da Geografia.

Contexto histórico do mundo ocidental em meados do Século XX. Os fundamentos da Nova Geografia e o pensamento geográfico pragmático. As novas relações espaço-tempo e os desafios para a ciência geográfica no século XXI. Globalização x Glocalização.

### Bibliografia Básica

ANDRADE, M. C. de. A construção da Geografia brasileira. Finisterra, XXXIV, 67-68. 1999. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em:

<https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>

CARVALHO, V. L. M.; LEAL, A. A. A. Introdução à Geografia. Belo Horizonte. Editora UFMG, 2011. Disponível: Biblioteca Portal eduCapes.



CASTRO, I. E. et al. Geografia: Conceitos e Temas; 2ª Edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. Disponível em:

[http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio\\_Sueli/2s\\_2016/GeografiaAmbiental/Modulo\\_1/Texto\\_3\\_O\\_problema\\_da\\_escal.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/graduacao/apoio/Apoio/Apoio_Sueli/2s_2016/GeografiaAmbiental/Modulo_1/Texto_3_O_problema_da_escal.pdf)

MOURA JÚNIOR, Alcino Franco de. (Org) Fundamentos e Metodologias da Geografia. UNIMONTES. Montes Claros. 2010. Disponível: Biblioteca Portal eduCapes.

SCHLÜNZEN, E. T. M.; SANTOS, A. M. M. da C.; SILVA, C. J. de F. e.; BUCCELLI, R. L. (org) Caminhos do Pensamento Geográfico. Rede São Paulo de Formação Docente. Unesp/Redefor. São Paulo. 2011. Disponível: Biblioteca Portal eduCapes.

### **Bibliografia complementar**

ALVES, Flamarion Dutra & PICCOLI NETO, Danilo. O legado teórico-metodológico de Karl Ritter: contribuições para a sistematização da geografia. p.48-63. In: Geouerj. ano 11, v.3, n.20. Rio de Janeiro, 2009. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em:

<https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>.

AMORIM FILHO, O. B. **Reflexões sobre as tendências teórico-metodológicas da Geografia**. Belo Horizonte, ICHS, UFMG, 1978.

BERTRAND, G.; BERTRAND, C. **Uma geografia transversal e de travessias**. Maringá: MASSONI, 2007.

BUZZI, Arcângelo R. **Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento**. 31ª edição. Petrópolis: VOZES, 2004.

CAMARGO, J. C. G.; REIS JUNIOR, D. F. da C. Considerações a respeito da Geografia Neopositivista no Brasil. Revista Geografia, v. 29, nº 3. Rio Claro. 2004. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em:

<https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>

CAPEL, H.; URTEAGA, L. **Las Nuevas Geografías**; Barcelona: Salvat Ediciones, 1991.

CASTRO, I. E. **Geografia: Conceitos e Temas**; 10ª Edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

CHRISTOFOLETTI, A. **Perspectivas da Geografia**., São Paulo: Difel, 1982

CORRÊA, R. L. ROSENDAHL, Z. (Orgs.). **Introdução à Geografia Cultural**. 2ª edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

GODOY, P. R. T. de. (org) História do Pensamento Geográfico e Epistemologia em Geografia. São Paulo, Cultura Acadêmica. 2010. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em:

<https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>

GOMES, Paulo Cesar da Costa. Os fundamentos filosóficos da geografia científica. p.127-148. In: GOMES, Paulo Cesar da Costa. Geografia e Modernidade. 5.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em: <https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>

HARTSHORNE, Richard. **Propósitos e natureza da Geografia**., São Paulo: Hucitec, 1978.

LACOSTE, Y. **A Geografia – Isso serve em Primeiro Lugar Para Fazer a Guerra**. SP: Papirus, 12ª edição 2006 e 13ª edição 2007.



- LACOSTE, Yves. Saber pensar o espaço; O mundo é bem mais complicado; A crise da geografia; Os geógrafos, a ação e o político. p.189-209. In: LACOSTE, Yves. A geografia -isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. 3.ed. Campinas: Papyrus, 1988. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em: <https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>.
- MENDONÇA, F. **Geografia Física: ciência humana?**. São Paulo: Contexto, 2001.
- MORAES, A. C. R. A antropogeografia de Ratzel. s.d. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em: <https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>.
- MOREIRA, Ruy – **O Que é Geografia?** 14<sup>a</sup> ed., São Paulo: Editora Brasiliense, 2007.
- MOREIRA, Ruy. As filosofias e os paradigmas da geografia moderna. p.13-45, In: MOREIRA, R. Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica. São Paulo: Contexto, 2006. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em: <https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>
- PONTUSCHKA, N.; N. OLIVEIRA, A U. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.
- QUAINI, M. **A construção da geografia humana**. 2<sup>a</sup> edição. São Paulo: Paz & Terra, 1992
- QUAINI, Massimo. Materialismo histórico e geografia. p.37-64. In: QUAINI, Massimo. Marxismo e Geografia. 3.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em: <https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>.
- RIBEIRO, Guilherme. Paul Vidal de La Blache - Uma epistemologia em construção: diálogos entre a Geografia e a Sociologia em Paul Vidal de la Blache. p.117-122. In: Revista GEOgraphia. v.9, n.18, 2007. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em: <https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>.
- ROCHA, J. M. O local e o global: conceitos e tendências do ciberjornalismo regional de Dourados. Comunicação & Mercado/UNIGRAN - Dourados - MS, vol. 03, n. 08, p. 04-15, jul-dez 2014. Disponível em: <http://www.unigran.br/mercado/paginas/arquivos/edicoes/8/12.pdf>
- RODRIGUES, A. de J. **GEOGRAFIA: introdução à ciência geográfica**, São Paulo: Avercamp, 2008.
- SANTOS, M. **Novos Rumos da Geografia Brasileira**. São Paulo: Hucitec, 1986.
- SANTOS, M. **O Trabalho do Geógrafo no terceiro mundo**. São Paulo: Hucitec, 1978.
- SANTOS, M. **Por uma Geografia Nova**. São Paulo: Hucitec, 1980.
- SANTOS, Milton. O espaço total de nossos dias. p.201-219. In: SANTOS, M. Por uma Geografia Nova. Da crítica da geografia a uma geografia crítica. 6.ed. São Paulo; Edusp, 2004. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em: <https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>.
- SILVA, L. R. da. **Do senso-comum à Geografia científica**. São Paulo: Contexto, 2004



---

SODRE, N. W. **Introdução à Geografia** (geografia e ideologia), Rio de Janeiro: Vozes, 1976.

SODRE, N. W. **Introdução à Geografia**. Geografia e Ideologia. 6ª. Edição. Petrópolis. 1987. Geografia em Análise. História do Pensamento Geográfico. Disponível em:

<https://sites.google.com/site/flamariongeografia/historia-do-pensamento>

SPOSITO, E. S. **Geografia e Filosofia**. Contribuição ao ensino do pensamento geográfico. São Paulo: EdUNESP, 2004.

WOLLDRIDGE, S. W. **Espírito e propósitos da Geografia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.



**CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA ESPANHOLA**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA</b>		
DISCIPLINA: <b>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</b>		
PRÉ-REQUISITOS: NÃO POSSUI		
<b>2. DISTRIBUIÇÃO DOS CRÉDITOS – 4 CRÉDITOS</b>		
<b>Tipo de disciplina</b>		<b>Créditos</b>
UC 1 – Formação Geral e Humanística	Teórico	Prático
	4	0
<b>3. EMENTA</b>		
O nascimento da Filosofia. Modelos e métodos da atividade filosófica. Temas de filosofia: Epistemologia; Ética; Lógica; Estética. Temas de filosofia contemporânea: Linguagem; Discurso; Narrativa.		
<b>4. REFERÊNCIAS</b>		
<b>BÁSICAS:</b> ARISTÓTELES. <b>Ética a Nicômaco</b> . Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1987. CHAUÍ, M. <b>Convite à Filosofia</b> . 6. ed. São Paulo: Ática, 1997. DESCARTES. R. <b>Discurso do Método</b> . São Paulo: Nova cultural, 1987. KANT, I. <b>Crítica da razão pura</b> . Trad. Valério Rhoden. São Paulo: Abril Cultural, 1996. MARCONDES, D. <b>Filosofia, linguagem e comunicação</b> . 1992. OLIVEIRA, R. P.; BASSO, R. M. <b>Filosofia da Linguística</b> . Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011.		



## CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

<b>Disciplina: Matemática Básica - Nivelamento</b>	Ch	T	P
<b>Pré-requisito:</b> não possui	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<p><b>Objetivos:</b> Capacitar o egresso do Ensino Médio para compreender os principais conceitos da Matemática do Ensino Básico que são fundamentais para o desenvolvimento das disciplinas do Curso de Licenciatura em Matemática.</p> <p><b>Ementa:</b> Proporções, Equações e Inequações do 1.º e 2.º grau, Unidades de medida, Tratamento da informação. Discussão de questões do Enem e da RPM.</p> <p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>ALENCAR FILHO, Edgar de. <b>Teoria elementar dos conjuntos</b>. 15. ed. São Paulo: Nobel, 1974.</p> <p>IEZZI, Gelson. <b>Fundamentos da matemática elementar</b>, vol. 01 e 02, 7ª ed, São Paulo: Atual, 1993.</p> <p>GIOVANNI, José R; BONJORNIO, José R; JUNIOR, José R. G. <b>Matemática fundamental, uma nova abordagem</b>. São Paulo, FTD, 2002.</p> <p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>Lima, Elon Lages <i>et al</i>: <b>Temas e problemas elementares</b>. SBM. 2011.</p> <p>COURANT, R.; ROBBINS, H. <b>Que es la matemática?</b> Madrid: Aguilar, 1994.</p> <p>CARAÇA, B.J. <b>Conceitos fundamentais da Matemática</b>. Lisboa: Gradiva, 1998.</p>			



## CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Leitura e Produção de Texto I						
Carga Horária:	60	Créditos :	4	Distribuição dos créditos	T	P
Fase:	2ª	Grupo (UC):	I		3	1
Pré-requisitos:						
<b>Ementa</b>						
A disciplina tem como base a leitura e produção textual abordando os diferentes níveis de leitura e estruturação textual. Para isso será trabalhado conceitos e prática de leitura. Tipologia de textos (narração, descrição, dissertação). Funções. Morfo-sintaxe e semântica; aspectos semânticos discursivos. Textos escritos: coerência e coesão. Concordância. Aspecto verbal.						
<b>Bibliografia básica</b>						
BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de comunicação escrita. São Paulo: Ática, 1993. CAPELLO, Cláudia. Língua Portuguesa na Educação 2. v.1. 2.ed. – Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008. FAVERO, Leonor Lopes. Coerência e coesão textuais. São Paulo: Ática, 1999. GUIMARÃES, Elisa. A articulação do texto. São Paulo: Ática, 1993. PASSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas/SP: Mercado de Letras, 1996. VAL, Maria da Graça Costa. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 1993.						



---

## CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

### HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA

Semestre 1º

Carga horária: 60 horas

Créditos: 1.1.1.1

#### EMENTA

A colonização Européia – Os movimentos de descolonização. O "Apartheid".

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O Congresso de Berlim de 1885.
- A Colonização Inglesa.
- A Colonização Francesa e Portuguesa.
- O Processo de Descolonização da África Negra.

#### REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

ANDERSON, Perry. Portugal e o Fim do Ultracolonialismo. RJ, Civilização Brasileira, 1966.

BRUNSCHWIG, Henri. A Partilha da África. Lisboa, Publicações Dom Quixote. 1972. Cadernos Cândido Mendes. Publicação do Centro de Estudos Afro-Asiáticos (CEAA). RJ, Vários Números.

FERREIRA, Eduardo de Sousa. África Austral: O Passado e o Futuro. Lisboa, Seara Nova, 1977.

SARAIVA, José Flávio Sobra. Formação da África Contemporânea. SP: Atual, 1987.

LINHARES, Maria Yedda. A Luta Contra a MetrÓpole. SP, Brasiliense, 1983.

MACKENZIE, J. M. A Partilha da África (1880–1900). SP, Ática, 1987.

N'KRUMAH, Kwame. Nelcolonialismo: Último Estágio do Imperialismo. RJ, Civilização Brasileira, 1966.

WESSELING, H. L. Dividir Para Dominar: a partilha da África (1880–1914). RJ: Ed. UFRJ; Ed. Revan, 1998.

**MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021****IES:** Universidade Estadual da Paraíba - UEPB**Nome da responsável pela EaD:** Vaneide Lima Silva**Contato:** (83) 3315-3397 / 3315-3398**E-mail:** proead@setor.uepb.edu.br

<b>Curso</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>	<b>Período em Oferta</b>	<b>Nº de vagas a serem disponibilizadas</b>
Bacharelado em Administração Pública	Gestão de Operações em Logística II	60h	Julho de 2021	5
Bacharelado em Administração Pública	Orçamento Público	60h	Julho de 2021	5
Licenciatura em Geografia	Geografia Agrária	60h	Maio/Abril 2021	5
Licenciatura em Geografia	Projeto de Pesquisa em Geografia	60h	Maio/Abril 2021	5
Licenciatura em Geografia	Geografia da População	60h	Maio/Abril 2021	5
Licenciatura em Geografia	Instrumentação para o Ensino de Geografia IV	60h	Agosto de 2021	5



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância  
Curso de Bacharelado em Administração Pública

<b>ORÇAMENTO PÚBLICO – 60 horas – 4 créditos</b>
--

Ementa: Fundamentos e princípios orçamentários. Aspectos constitucionais do orçamento. Processo orçamentário como instrumento de planejamento: relação entre Plano Plurianual (PPA), Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e Lei Orçamentária Anual (LOA). O ciclo orçamentário. A elaboração do orçamento. A Execução Orçamentária e Financeira: Fase da Execução do Orçamento: empenho, liquidação e pagamento. Gestão democrática de alocação de recursos: orçamento participativo.

**Bibliografia**

BRESSER PEREIRA, L. C.; GRAU, Nuria C. (Org.). *O público não-estatal na reforma do Estado*. Rio de Janeiro: FGV, 1999.

GIACOMONI, J. Orçamento público. 11.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MISHAN, E. J. *Elementos de análise de custos e benefícios*. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

MUSGRAVE, R; MUSGRAVE, P B. *Finanças públicas: teoria e prática*. Rio de Janeiro: Campus, 1980.

OSBORNE, D; GAEBLER, T. *Reinventando o governo: como o espírito empreendedor está transformando o setor público*. 2.ed. Brasília: M.H. Comunicação, 1994.

PYHRR, P A. *Orçamento base zero*. Rio de Janeiro: Interciência; São Paulo: Edusp, 1981.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância  
Curso de Licenciatura em Geografia

## **GEOGRAFIA AGRÁRIA – 75 H**

Ementa: Apropriação e uso da terra; Estrutura agrária e relações de trabalho no campo; Os sistemas agropecuários; Os elementos culturais, demográficos e políticos da 90 organização agrária; Modernização da agricultura; Práticas agrícolas e desertificação nos ambientes semiáridos; A estrutura agrária brasileira e os conflitos no campo; A Geografia agrária o e ensino de Geografia.

### **Referências**

ANDRADE, M. C. A terra e o homem no Nordeste: contribuição ao estudo da questão agrária no Nordeste – 7. ed. – São Paulo: Cortez, 2006.

ARAÚJO, T. B. Ensaios sobre o desenvolvimento brasileiro: heranças e urgências. Rio de Janeiro: Revan/Fase, 2000.

ELIAS, D. Globalização e agricultura. São Paulo: Edusp, 2003.

FERNANDES, B. M.; MARQUES, M. I. M.; SUZUKI, J. C. (Orgs.) Geografia agrária: teoria e poder. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

GRAZIANO, F. Qual reforma agrária? São Paulo: Geração Editorial, 1996.

STÉDILE, J. P. (coord.). A questão agrária hoje. 2.ed. Porto Alegre: Editora Universitária UFRGS, 1994.

VARELA, Francisco. A questão agrária nacional e assentamentos rurais na Paraíba. 2.ed. João Pessoa: Ideia, 2002.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância  
Curso de Licenciatura em Geografia

## **GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO – 60 H**

Ementa: Teorias e políticas de população; A população e suas formas de ocupação do espaço; A evolução da população e seus indicadores; Estrutura da população: étnica, etária e sexual; Os movimentos populacionais: causas e consequências; Aspectos geográficos e econômicos das atividades humanas; Crescimento demográfico, subdesenvolvimento e ocupação predatória do meio; As populações no convívio com os ambientes semiáridos; A geografia da população e o ensino de Geografia.

### **Referências**

ANDRADE, M. C. A Geografia e a Questão Social. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 1997. \_\_\_\_\_. A terra e o homem no Nordeste: contribuição ao estudo da questão agrária no Nordeste – 7. ed. – São Paulo: Cortez, 2006.

CASTRO, J. Geografia da fome. São Paulo: Gryphus, 1992. DAMIANI, A. População e Geografia. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2017.

GEORGE, P. Geografia da População. 7 a . ed. São Paulo: Difel, 1986. RUA, J. Repensando a Geografia da População. GeoUERJ, 1. Rio de Janeiro, jan/1997.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 4 ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

VELLOSO, J. P. R.; ALBUQUERQUE, R. C. A Nova Geografia da fome e da pobreza. Rio de Janeiro: INAE, 2008.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância  
Curso de Bacharelado em Administração Pública

<b>GESTÃO DE OPERAÇÕES E LOGÍSTICA II – 60 horas – 4 créditos</b>
---

Ementa: Introdução a operações e a natureza do serviço. Operações de serviço. Sistemas e processos de serviço. Projeto e organização do posto de trabalho. Noções de ergonomia. Arranjo físico e fluxo. Localização de instalações. Gestão de filas. Gestão da capacidade e da demanda. Relacionamento com clientes e fornecedores. Melhoria operacional: produtividade, qualidade, garantia e recuperação de falhas. Planejamento e gestão da rede de operações e serviço.

**Bibliografia:**

ARNOLD, j. r. Tony. Administração de materiais: uma introdução. São Paulo: Atlas, 1999.

FRITZSIMMONS, J.A.; FRITZSIMMONS, M.J. Administração de Serviços. Porto Alegre: Bookman, 1998.

JOHNSTON, R.; CLARK, G. Administração de Operações de Serviço. São Paulo: Atlas, 2002.

SLACK. N. et al. Administração da Produção. São Paulo: Atlas, 2002.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância  
Curso de Licenciatura em Geografia

**INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA IV – 60 H**

Ementa: Produção de material didático-pedagógico aplicado a área de Geografia humana e regional. Objetivos: analisar e vivenciar a produção e utilização dos recursos didático-pedagógicos no ensino e aprendizagem da Geografia Humana e Regional.

**REFERÊNCIAS**

CALLAI, Jaeme Luiz (org.). História e Geografia na 7ª série; 7ª edição. Ijuí: Livraria UNIJUÍ Editora, 1989. Coleção Ensino de 1º grau, 28. Séries Textos Didáticos.

KOZEL, Salette e FILIZOLA, Roberto. Didática de Geografia: memórias da terra, o espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996.

MERGULHÃO, Maria Cornélia e VASAKI, Beatriz Nascimento Gomes. Educando para a conservação da natureza: sugestão de atividades em educação ambiental. São Paulo: EDUC, 2002.

NAPOLITANO, Marcos. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 61 2001. Coleção como usar na sala de aula.

REGO, Nelson ET. AL (org.). Um pouco do Mundo Cabe nas Mãos: Geografizando em Educação o local e o Global. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. Coleção Geração de Ambiência.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA**  
Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação a Distância  
Curso de Licenciatura em Geografia

### **PROJETO DE PESQUISA EM GEOGRAFIA – 60 H**

Referencial teórico-metodológico para elaboração do projeto de pesquisa em Geografia. Definição de linhas de pesquisa como suporte para o desenvolvimento do projeto.

#### Referências

ALVES, J. J. A. Como Pesquisar em Geografia. Recife: Editora do Autor, 2006, p. 89.

BASTOS, L. R. et. al. Manual para Elaboração de Projetos e Relatórios de Pesquisa, Teses e Dissertações. Rio de Janeiro, Guanabara S/A, 1982.

FURASTÉ, P. A Normas Técnicas para o Trabalho Científico: explicitação das normas da ABNT. 13ª Edição, Porto Alegre, 2005.

GEORGE, P. Os Métodos da Geografia. São Paulo, Difel, 1986. GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo, Atlas, 1987.

GUIMARÃES, F. R..Como Fazer? Diretrizes para elaboração de trabalhos monográficos. Campina Grande, Eduepb, 2002.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de Pesquisa. São Paulo, Atlas, 1986.

MINAYO, M. C. S.(org.) et. al. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, Vozes, 1998.





UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras Português /Inglês (EAD) ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	Letras Modernas ✓		
Centro:	CCH ✓		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Língua Inglesa: Produção e Compreensão Oral VII ✓	Código:	5555 ✓
Turma(s):	5ª série <i>serias vigantes</i>	Ano de Implantação:	2014 ✓
		Periodicidade:	Semestral ✓

<b>Verificação da Aprendizagem</b>	
<small>www.pem.uem.br &gt; Legislação &gt; Normas da Graduação &gt; Pesquisar por Assunto: Avaliação</small>	
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.	
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)	

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	2		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação online com valor de 0,0 a 10,0 (peso 1);

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação presencial com valor de 0,0 a 10,0 (peso 2);

AVALIAÇÃO FINAL:

- Avaliação com valor de 0,0 a 10,0

*Marganda*  
Profa. Dra. Marganda da Silveira Coral  
Chefe Pro-Tempore do  
Departamento de Letras Modernas

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE

*Letras - Educação a Distância*

Em *08/30/13* Reunião nº *045*

*Wendelme R. Gatto*

Coordenador (a)

Aprovação do Conselho Acadêmico

Aprovado pelo DIM em  
Reunião de *11/8/13*

RECEBIDO  
*09/08/13*

WELLS, J. C. *Longman pronunciation dictionary*. Essex: Longman, 1990.

4.2- Complementares

MITCHELL, R.; MYLES, F. *Second language learning theories*. 2a ed.. Londres: Hodder Education, 2004.

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE

Letras Língua e Cultura

Em 08/10/13 Reunião nº 04

Wilmene R. Opatto  
Coordenadora

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Universidade Estadual de Maringá

[Assinatura]  
Prof.ª Ms. Celi Regina dos Santos  
Chefe Adjunta Pro-Tempore do  
Departamento de Letras Modernas

Aprovado pelo DLM em  
Reunião de 01/10/13



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras Português /Inglês (EAD) ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	Letras Modernas ✓		
Centro:	CCH ✓		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Língua Inglesa: Produção e Compreensão Oral VII ✓	Código:	5555 ✓
Turma(s):	5ª série <i>serias vigantes</i>	Ano de Implantação:	2014 ✓
		Periodicidade:	Semestral ✓

<b>Verificação da Aprendizagem</b>	
<small>www.pem.uem.br &gt; Legislação &gt; Normas da Graduação &gt; Pesquisar por Assunto: Avaliação</small>	
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.	
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)	

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	2		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação online com valor de 0,0 a 10,0 (peso 1);

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação presencial com valor de 0,0 a 10,0 (peso 2);

AVALIAÇÃO FINAL:

- Avaliação com valor de 0,0 a 10,0

*Marganda*  
Profa. Dra. Marganda da Silveira Coral  
Chefe Pro-Tempore do  
Departamento de Letras Modernas

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE

*Letras - Educação a Distância*

Em *08/30/13* Reunião nº *045*

*Wendelme R. Gatto*

Coordenador (a)

Aprovação do Conselho Acadêmico

Aprovado pelo DIM em  
Reunião de *11/8/13*

RECEBIDO  
*09/08/13*



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras Português /Inglês (EAD) ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	Letras Modernas ✓		
Centro:	CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Língua Inglesa: Leitura e Produção Escrita VII ✓	Código:	5556 ✓
Carga Horária:	68 horas/aula ✓	Periodicidade:	semestral ✓
		Ano de Implantação:	2014 ✓
<b>1. EMENTA</b>			
Leitura estratégica e produção textual diversificada, em nível pós-intermediário com ênfase em seus aspectos gramaticais, lexicais e discursivos característicos. (Res. 022/2010-CI/CCH)			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
Desenvolver a capacidade do aluno de reconhecimento, entendimento e produção de diversos tipos de textos escritos em inglês para atuar socialmente. Capacitar o aluno para se posicionar criticamente diante do texto bem como para desenvolver seu conhecimento de mundo, sistêmico, textual e estratégico na língua inglesa. Criar condições para que o aluno adquira consciência de seus estilos e estratégias de aprendizagem, desenvolvendo habilidades de estudo em direção a aprendizagem autônoma. Contextualizar o aluno nos ambientes reais de ensino, para poderem entender a essência dos saberes e fazeres pedagógicos. (Res. 022/2010-CI/CCH)			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
Leitura, compreensão, tradução e produção escrita em língua estrangeira. Produção de material didático relacionado à prática de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			
<b>4.1. Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)</b>			
LONGMAN. Dicionário Escolar: Inglês/Português e Português/Inglês para estudantes brasileiros. Inglaterra: Pearson Education Limited, 2009. SKIPPER, M. Advanced Grammar and vocabulary. Newbury: Express Publishing, 2002. VINCE, M. MacMillan English Grammar in Context. Oxford: Macmillan, 2007.			

Atorno  
RECEBIDO  
Data 05/09/13

4.2- Complementares

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE  
Letras - Educação a Distância

Em 18/10/13 Reunião nº 04  
Wilsilene R. Gatto  
Coordenador (a)

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

Universidade Estadual de Maringá  
  
Prof. Ms. Célia Regina dos Santos  
Chefe Adjunta Pro-Tempore do  
Departamento de Letras Modernas

Aprovado pelo DLM em  
Reunião de 01/10/13



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Curso:	Letras Português / Inglês (EAD)	Campus:	Maringá
Departamento:	Letras Modernas		
Centro:	CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Língua Inglesa: Leitura e Produção Escrita VII	Código:	5556
Turma(s):	5ª série <i>2014</i>	Ano de Implantação:	2014
		Periodicidade:	Semestral

<b>Verificação da Aprendizagem</b>	
<small>www.pem.uem.br &gt; Legislação &gt; Normas da Graduação &gt; Pesquisar por Assunto: Avaliação</small>	
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.	
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)	

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	2		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação online com valor de 0,0 a 10,0 (peso 1);

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação presencial com valor de 0,0 a 10,0 (peso 2);

AVALIAÇÃO FINAL:

- Avaliação com valor de 0,0 a 10,0.

Universidade Estadual de Maringá

*[Assinatura]*  
Profa. Dra. Margarete de Siqueira-Corsi  
Aprovação do Conselho Acadêmico  
Departamento de Letras Modernas

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE

*Letras - Educação a Distância*

Em 08/10/13 Reunião nº 04

*[Assinatura]*  
Coordenador (a)

Aprovação do Conselho Acadêmico

Aprovado pelo DLM em

Reunião de 11/8/13

NECESSÁRIO

09/08/13



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras Português /Inglês (EAD) ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	Letras Modernas ✓		
Centro:	CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Prática Metodológica do Ensino da Língua Inglesa	Código:	5560 ✓
Carga Horária:	68 horas/aula ✓	Periodicidade:	semestral ✓
		Ano de Implantação:	2014 ✓
<b>1. EMENTA</b>			
Estudo crítico, discussão e reflexão sobre questões de linguagem, do processo do ensino/aprendizagem de língua estrangeira/inglesa, e da formação do professor de línguas. Articulação da prática e da teoria no que concerne ao desenvolvimento de saberes, habilidades, competências e atitudes, tomando-se por base os diferentes contextos institucionais de atuação ligados à formação inicial e contínua. (Res. 022/2010-C/CCH)			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
Desenvolver atividades que contemplem e contribuam para com as diversas modalidades de formação do Estágio Curricular Supervisionado no que tange à integração dos diferentes públicos/agentes e contextos institucionais envolvidos na construção profissional de LE/LI. Facilitar a percepção do aluno-professor como agente na construção do significado em LE/LI. Facilitar a construção dessa visão para que também a desenvolva junto a seus futuros alunos. Facilitar o desenvolvimento de ferramentas teórico-práticas básicas para que ele considere, com autonomia, as diversas questões de ensino-aprendizagem de LE/LI. Facilitar o desenvolvimento de ferramentas metodológico-pedagógicas básicas para sua futura atuação em contextos de ensino diferenciados. Facilitar-lhe o desenvolvimento de postura adequada para sua construção como um profissional de LE/LI mais crítico, político, reflexivo e transformador. (Res. 022/2010-C/CCH)			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
1. Ensino-aprendizagem das habilidades linguísticas em LE/LI; 2. Ensino-aprendizagem de leitura em LE/LI; 3. Ensino-aprendizagem da escrita em LE/LI; 4. Ensino-aprendizagem da compreensão oral em LE/LI; 5. Ensino-aprendizagem da produção oral em LE/LI; 6. O estatuto da língua inglesa na atualidade: implicações para o ensino-aprendizagem da língua; 7. Gêneros textuais no ensino-aprendizagem de LE/LI.			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			
4.1. Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
BROWN, H. D. <i>Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy</i> . 2. ed. White Plains: Longman, 2001.			
CRISTOVÃO, V. L. L. <i>Modelos didáticos de gênero: uma abordagem para o ensino de língua estrangeira</i> . Londrina:UEL, 2007.			
DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. <i>Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um</i>			

RECEBIDO  
Data 09/08/13

procedimento. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. *Gêneros orais e escritos na escola*. Trad. Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

GIMENEZ, T.; CRISTOVÃO, V. L. L. *Teaching English in context*. Contextualizando o ensino de Inglês. Londrina: UEL, 2006.

GIMENEZ, T.; CALVO, L. C. S.; EL KADRI, M. S. (Org.). *Inglês como língua franca: ensino-aprendizagem e formação de professores*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.

HARWOOD, N. (Ed.). *English language teaching materials: theory and practice*. Oxford University Press, 2010.

LIMA, D. C. (Org.). *Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LOPES-ROSSI, M.A.G. Gêneros discursivos no ensino de leitura e produção de textos. In: KARWOSKI, A.M.; GAYDECZKA, B.; BRITO, R.S. (Org.). *Gêneros textuais: reflexões e ensino*. Palmas e União da Vitória: Kaygange, 2005.

RIDDELL, D. *Teaching English as a foreign/second language*. London: Hodder & Stoughton, 2001.

UR, P. *A course in English language teaching*. Cambridge University Press, 2012.

#### 4.2- Complementares

ABREU-TARDELLI, L. S. *Elaboração de Sequências Didáticas: Ensino e Aprendizagem de Gêneros em Língua Inglesa*. In: DAMIANOVIC, M. C. (Org.). *Material Didático: Elaboração e Avaliação*. Taubaté - SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2007.

GIMENEZ, T. (Org.). *Ensinando e aprendendo inglês na universidade: formação de professores em tempos de mudança*. Londrina: Abrapui, 2003.

GONÇALVES, A. V.; BAZARIM, M. (Org.). *Interação, Gêneros e Letramento: A (re)escrita em foco*. São Carlos: Editora Claraluz, 2009.

HEWINGS, A. MCKINNEY, C. *Teaching and Learning English: a course for teachers*. United Kingdom: The Open University, 2000.

LIMA, D. C. (Org.). *Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão. Múltiplos olhares*. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

LIMA, D. C. (Ed.). *Language and its cultural substrate: perspective for a globalized world*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2012.

ORTENZI, D. I. B. G.; GIMENEZ, K. M. P.; GIMENEZ T. N.; CRISTOVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. *Roteiros Pedagógicos para a prática de ensino de Inglês*. Londrina: EDUEL, 2008.

PINTO, A. P. Gêneros Discursivos e o Ensino de Língua Inglesa. In: DIONISIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. *Gêneros Textuais & Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna 2005.

SILVA, K. A. (Org.). *Ensinar e aprender línguas na contemporaneidade: linhas e entrelinhas*. Campinas: Pontes Editores, 2010.

SPRATT, M.; PULVERNESS, A.; WILLIAMS, M. *The TKT (Teaching knowledge test) course*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Universidade Estadual de Maringá

*Mari*  
Profa. Dra. Margarida da Silveira Corsi  
Chefe Pro-Tempore do  
Departamento de Letras Modernas

Aprovado pelo DLM em  
Reunião de 18/13

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO

APROVADO PELO CONSELHO

ACADÊMICO DO CURSO DE

*Letras - Língua e Didática*

Em 08/10/13 Reunião nº 045

*Wilsilene K. Opatto*



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras Português /Inglês (EAD)	Campus:	Maringá
Departamento:	Letras Modernas		
Centro:	CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Prática Met. da Língua Inglesa	Código:	5560
Turma(s):	5ª série	Ano de Implantação:	2014
		Periodicidade:	Semestral

<b>Verificação da Aprendizagem</b>	
<small>www.pen.uem.br &gt; Legislação &gt; Normas da Graduação &gt; Pesquisar por Assunto: Avaliação</small>	
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.	
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)	

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	2		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação online com valor de 0,0 a 10,0 (peso 1);

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação presencial com valor de 0,0 a 10,0 (peso 2);

AVALIAÇÃO FINAL:

- Avaliação com valor de 0,0 a 10,0.

Universidade Estadual de Maringá

*Mexi*  
Profa. Dra. Margarida da Silveira Corsi  
Aprovação do Departamento  
Departamento de Letras Modernas

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE

Letras - Educação a Distância

Em 08/10/13 Reunião nº 04ª

Wideline R. Gatto  
Coordenador(a)  
Aprovação do Conselho Acadêmico

Aprovado pelo DLM em

Reunião de 18/13

RECIBIDO

09/06/13



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	Letras Português / Inglês (EAD)		
Departamento:	Departamento de Língua Portuguesa (DLP)		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH)		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Introdução a LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais ✓	Código:	5561
Carga Horária:	68 ✓	Periodicidade:	SEMESTRAL
		Ano de Implantação:	2014
<b>1. EMENTA</b>			
Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar no ensino de língua e literaturas da língua portuguesa.			
(Res. nº 022/10 - CCH)			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Instrumentalizar os graduandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas;</li><li>Favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar;</li><li>Expandir o uso da LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil.</li></ul>			
(Res. nº 022/10 - CCH)			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<b>1- Aspectos gerais da LIBRAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Características gerais da LIBRAS</li><li>Paralelos entre línguas orais e gestuais</li><li>Unidades mínimas gestuais</li><li>Classificadores</li><li>Expressões faciais e corporais</li><li>Alfabeto digital</li><li>Identificação Pessoal - pronomes pessoais</li></ul>			
<b>2 - Léxico de categorias semânticas</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Etiqueta e boas maneiras – saudações cotidianas</li><li>Família ✕</li><li>Lar – móveis e eletrodomésticos</li><li>Objetos</li><li>Vestimentas</li><li>Cores ✕</li></ul>			

RECEBIDO

Data: 13/08/13

- Formas
  - Números e operações aritméticas
  - Lateralidade e Posições
  - Tamanhos
  - Tempo
  - Estados do tempo - Estações do Ano
  - Localizações - Pontos Cardeais
  - Calendário
  - Datas comemorativas
  - Meios de transporte
  - Meios de comunicação.
  - Frutas
  - Verduras - Legumes
  - Cereais
  - Alimentos doces e salgados
  - Bebidas
  - Animais domésticos
  - Animais selvagens
  - Aves
  - Insetos
  - Escola
  - Esportes
  - Profissões
  - Minerais
  - Natureza
  - Corpo humano
  - Sexo
  - Saúde e higiene
  - Lugares e serviços públicos
  - Cidades e Estados Brasileiros
  - Política
  - Economia
  - Deficiências
  - Atitudes/ sentimentos/ personalidade
  - Religião e esoterismo
- 3 - Vocabulário específico da área de Letras relacionados ao ensino de língua e de literatura**
- 4 - Verbos**
- Principais verbos utilizados no cotidiano da escola
  - Verbos pertinentes às categorias semânticas estudadas
  - Verbos pertinentes aos conteúdos específicos estudados
  - Marcação de tempos verbais
- 4. REFERÊNCIAS**
- 4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

**Bibliografia:**

- QUADROS, Ronice Muller de. Educação de Surdos - A aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, V. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe** - Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. (vol. I e II). São Paulo: EDUSP, 2001.
- CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O Mundo do Surdo em Libras**. São Paulo, SP: Edusp, Imprensa Oficial do Estado de São Paulo; 2004 a. v.1. [Sinais da Libras e o universo da educação; e Como avaliar o desenvolvimento da competência de leitura de palavras (processos de reconhecimento e decodificação) em escolares surdos do Ensino Fundamental ao Médio].
- BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **LIBRAS em Contexto**. Brasília: SEESP, 1998
- BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEESP, 1997
- PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Educação especial. **Falando com as Mãos: LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)**. Curitiba: SEED/SUED/DEE, 1998.

4.2- Complementares

Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Manoel M. A. da Silva  
Chefe Pro-Tempore do  
Departamento de Língua Portuguesa

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Aprovado DLP

Em 06/08/2013.

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE

Língua Brasileira de Sinais

Em 08/08/13, Reunião nº 04

Wilsine R. Gallo

Coordenador (a)  
APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras - EAD ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	Departamento de Língua Portuguesa (DLP) ✓		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH) ✓		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Introdução a Libras: Língua Brasileira de Sinais ✓	Código:	5561
Turma(s):	todas vigentes ✓	Ano de Implantação:	2018 ✓
		Periodicidade:	Semestral ✓

<b>Verificação da Aprendizagem</b>	
<small><a href="http://www.pen.uem.br">www.pen.uem.br</a> &gt; Legislação &gt; Normas da Graduação &gt; Pesquisar por Assunto: Avaliação</small>	
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.	
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)	

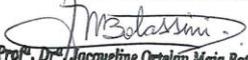
<b>Avaliação Periódica:</b>	1ª	2ª		
<b>Peso:</b>	1	1		

As avaliações periódicas dos componentes curriculares serão constituídas de:

- 1ª) Prova de caráter prático sobre conteúdos ministrados na disciplina. Valor de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.
- 2ª) Prova de caráter prático sobre conteúdos ministrados na disciplina. Valor de 0,0 a 10,0 (dez) pontos.

**AVALIAÇÃO FINAL:** Constará de uma prova no valor de 0 a 10 sobre todo os tópicos vistos durante o ano.

Universidade Estadual de Maringá

  
Prof.ª Dr.ª Jacqueline Ortulan Main Botussini  
Chefe Adjunta do Departamento de Língua Portuguesa

Aprovação do Departamento

Aprovado pelo DLP  
Em 30/10/2017

Aprovação do Conselho Acadêmico

RECEBIDO

Data 17/10/17



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras Português /Inglês (EAD) ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	DLM ✓		
Centro:	CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Introdução à Fonética e à Fonologia da Língua Inglesa ✓		Código: 5562 ✓	
Carga Horária: 68 ✓	Periodicidade: Semestral ✓	Ano de Implantação: 2014 ✓	
<b>1. EMENTA</b>			
Estudo do sistema fonológico da língua inglesa. (Res. 022/2010-CI/CCH) ✓			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
Estudar os dados articulatórios das consoantes conforme a tabela da Associação Internacional de Fonética. Reconhecer os símbolos fonéticos adequadamente tanto na escrita quanto na fala; transcrever fonemicamente as palavras. Identificar os fonemas em exercícios de compreensão da linguagem oral. Desenvolver atividades práticas de ensino. (Res. 022/2010-CI/CCH) ✓			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
• Sons consonantais			
• Word stress			
• Principais realizações fonéticas dos fonemas			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
BAKER, Ann. <b>Ship or Sheep?</b> . 2 ed. Cambridge: CUP, 2007.			
BAKER, Ann. <b>Tree or Three?</b> Cambridge: CUP, 2007.			
BOWLER, Bill; PARMINTER, Sue. <b>Headway - Pre-intermediate Pronunciation</b> . Malta: OUP, 2001.			
BOWLER, Bill; CUNNINGHAM, Sarah. <b>Headway - Upper-intermediate Pronunciation</b> . Oxford: OUP, 2001.			
CUNNINGHAM, Sarah; BOWLER, Bill. <b>Headway - Intermediate Pronunciation</b> . 2 ed. Oxford: OUP, 2000.			
GILBERT, J. B. <b>Clear Speech</b> . Cambridge: CUP, 1994.			
GIMSON, A. C. <b>An Introduction to the Pronunciation of English</b> . London: Edward Arnold publishers Ltd, 1970.			
HEWINGS, Martin. <b>Pronunciation Tasks</b> . Cambridge: CUP, 1993.			
KENWORTHY, Joanne. <b>Teaching English Pronunciation</b> . New York: Longman, 1987.			

<p>Longman Dictionary of Contemporary English. 2 ed. Essex: Longman, 1987.  O'CONNOR, J. D.; FLETCHER, Clare. Sounds English. 4 ed. Essex: Longman, 1993.  Oxford Advanced Learner's Dictionary. 4 ed. Oxford: OUP, 2009.  WELLS, J. C. Longman Pronunciation Dictionary. Essex: Longman, 2008.</p>	
4.2- Complementares	APROVADO PELO CONSELHO ACADEMICO DO CURSO DE
<p>Universidade Estadual de Maringá</p> <p><i>Mari</i>  Profa. Dra. Margarida M. Silveira Corsi  Chefe Pro-Tempore do  Departamento de Letras Modernas</p> <p>APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO</p>	<p><i>M. S. Silveira Corsi</i></p> <p>Em <u>08/10/13</u> Reunião nº <u>043</u>  <i>Wirlaine R. Gattio</i>  Coordenador (a)</p> <p>APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADEMICO</p>

Aprovado pelo DLM em  
Reunião de 19/10/13



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras Português / Inglês (EAD) ✓	Campus:	Maringá ✓
Departamento:	Letras Modernas ✓		
Centro:	CCH ✓		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome:	Introdução à Fonética e Fonologia na Língua Inglesa ✓	Código:	5562 ✓
Turma(s):	5ª série <i>letras modernas</i>	Ano de Implantação:	2014 ✓
		Periodicidade:	Semestral ✓

<b>Verificação da Aprendizagem</b>	
<small>www.pen.uem.br &gt; Legislação &gt; Normas da Graduação &gt; Pesquisar por Assunto: Avaliação</small>	
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.	
Número mínimo de avaliações = 2 (duas)	

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	2		

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação online com valor de 0,0 a 10,0 (peso 1);

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

- Avaliação presencial com valor de 0,0 a 10,0 (peso 2);

AVALIAÇÃO FINAL:

- Avaliação com valor de 0,0 a 10,0.

Universidade Estadual de Maringá

*Marganda de Silveira Corsi*  
Profa. Dra. Marganda de Silveira Corsi  
Aprovação pelo Departamento  
Departamento de Letras Modernas

Aprovado pelo DLM em

Reunião de 11/8/13

RECEBIDO

Data 09/08/13

APROVADO PELO CONSELHO  
ACADÊMICO DO CURSO DE

*Letras - Língua e Cultura*

Em 08/08/13 Reunião nº 044

*Waldemir R. Gatto*  
Coordenador (a)

Aprovação do Conselho Acadêmico



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	Administração Pública – modalidade à distância	Campus:	UEM
Departamento:	Ciências Contábeis		
Centro:	Ciências Sociais Aplicadas		

**COMPONENTE CURRICULAR**

Nome: Auditoria e Controladoria		Código: 5462
Carga Horária: 60	Periodicidade: módulo	Ano de Implantação: 2013

**1. EMENTA**

Estudo da Controladoria Governamental como instrumento de geração de informações para o processo de tomada de decisão no contexto da administração pública.

**2. OBJETIVOS**

Possibilitar conhecimentos básicos sobre os fundamentos da Controladoria Governamental, de forma que os graduandos apresentem características de solidez conceitual, formação prática e capacidade de idealizar mecanismos operacionais, buscando melhoria da qualidade das atividades na administração pública.

**3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Introdução ao Estudo do Controle Estatal
2. Controle Social e Transparência no Brasil
3. Organização do Controle Externo e do Controle Interno
4. Auditoria Governamental

**4. REFERÊNCIAS**

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

Cruz, Flávio da. Auditoria e Controladoria. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2012.

CRUZ, Flávio da. *Auditoria Governamental*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

CRUZ, Flávio da; GLOCK, José Osvaldo. *Controle interno nos Municípios*. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

FERRAZ, Luciano. *Controle da administração pública*. Belo Horizonte: Mandamentos, 1999.

---

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

---

APROVAÇÃO DO CONSELHO  
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	Administração Pública – modalidade à distância	Campus:	UEM
Departamento:	Economia		
Centro:	Ciências Sociais Aplicadas		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Gestão da Regulação			Código: 5466
Carga Horária: 30	Periodicidade: módulo	Ano de Implantação: 2013	
<b>1. EMENTA</b>			
Estudo do Direito e Economia da Regulação e da Concorrência.			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
<p>a. Estudar os aspectos gerais do Direito e Economia da Regulação e da Concorrência;</p> <p>b. Apresentar o poder regulatório do Estado e Concessão de serviços públicos;</p> <p>c. Apresentar políticas e estrutura da regulação no Brasil, bem como as agencias reguladoras no Brasil;</p> <p>d. Proporcionar conhecimentos sobre defesa do consumidor e da concorrência.</p>			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<p>1. ESTADO E SOCIEDADE: A NECESSÁRIA REGULAÇÃO</p> <p>1.1. Origens do Estado</p> <p>1.2. Mercados</p> <p>1.3. A Intervenção do Estado na Economia</p> <p>1.4. O Aparelho Estatal para a Regulação</p> <p>2. O MARCO REGULATÓRIO BRASILEIRO</p> <p>2.1. Da Crise do Estado à Regulação Contemporânea no Brasil</p> <p>2.2. Privatização e Regulação</p> <p>2.3. As Agências Reguladoras no Brasil</p>			

2.4. Tópicos Complementares
4. REFERÊNCIAS
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)
Pinheiro, Ivan Antônio. Gestão da Regulação. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2012.

---

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

---

APROVAÇÃO DO CONSELHO  
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	Administração Pública – modalidade à distância	Campus:	UEM
Departamento:	Administração		
Centro:	Ciências Sociais Aplicadas		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Marketing Governamental			Código: 5465
Carga Horária: 60	Periodicidade: módulo	Ano de Implantação: 2013	
<b>1. EMENTA</b>			
Estudo das técnicas e ferramentas de divulgação das ações do governo em suas diversas áreas.			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
a. Estudar as técnicas e ferramentas para divulgar as ações do governo em suas diversas áreas; b. Apresentar estruturas de comunicação, sistemas de pesquisas, de articulação e de mobilização, de forma a garantir às administrações as ferramentas básicas para aproximar a esfera pública dos cidadãos.			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
1. Marketing: contextualização temática, conceitos e tipologias. 2. Análise de ambiente para a ação de marketing governamental e cidadania. 3. Governo eletrônico, redes sociais, comunicação e cidadania.			

4. Pesquisa de marketing como subsídio para a comunicação de marketing.
5. Processo e elementos da comunicação de marketing.
6. Composto e plano de comunicação de marketing.

#### 4. REFERÊNCIAS

##### 4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

REIN, Irving J.; HAIDER, Donald H.; KOTLER, Philip. **Marketing público**: como atrair investimentos, empresas e turismo para cidades, regiões, estados e países. São Paulo: Makron, 1995.

##### 4.2 - Complementares

BARACCHINI, Sabrina. A inovação presente na administração pública brasileira. **Revista de Administração de empresas**, São Paulo, v. 42, n.2, p.104-, abr./jun. 2002.

EARLE, Richard. **The art of cause marketing**: how to use advertising to change personal behavior and public policy. New York: McGraw-Hill, 2002.

FADUL, Élvia M. C. Reforma do Estado e serviços públicos: transformação de um modelo ou adaptação de uma nova ordem social? **Revista de Administração**, São Paulo, v. 34, n.1, p.23-31, jan./mar. 1999.

GIGLIO, Ernesto. **O comportamento do consumidor**. 3ª. ed. São Paulo: Thomson, 2005.

HILL, Ronald P. **Marketing and consumer research in the public interest**. London: Sage, 1995.

KOTLER, Philip. **Administração de marketing**. 14ª. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2011.

KOTLER, Philip. **Marketing social**: estratégias para alterar o comportamento público. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

MATOS, Heloiza H. G. de. Das relações públicas ao marketing público: (des)caminhos da comunicação governamental. In: CORRÊA, Tupã G.; FREITAS, Sidnéia G. (org.) **Comunicação, Marketing, Cultura**: sentidos da administração, do trabalho e do consumo. São Paulo: Centro Lusitano de Cultura/ ECA-USP, 1999. pp.58-66.

MATTAR, Fauze N. **Pesquisa de marketing**. 3ª. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

---

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

---

APROVAÇÃO DO CONSELHO  
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	Administração Pública – modalidade à distância	Campus:	UEM
Departamento:	Direito Privado e Processual		
Centro:	Ciências Sociais Aplicadas		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Negociação e Arbitragem			Código: 5463
Carga Horária: 60	Periodicidade: módulo	Ano de Implantação: 2013	
<b>1. EMENTA</b>			
Estudo dos conceitos e princípios da negociação e arbitragem.			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
a. Apresentar as noções gerais sobre ADR (Alternative Dispute Resolution); b. Estudar os princípios e fundamentos da negociação e da arbitragem.			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
1. Negociação: histórico e conceitos fundamentais 2. Negociação: o processo 3. Arbitragem: histórico e processo			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
Pinheiro, Ivan Antônio. Negociação e Arbitragem. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/ UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2012.			

BURBRIDGE, Richard Marc *et al.* *Gestão de Negociação*. 2. ed. revista e ampliada. São Paulo: Saraiva, 2007.

CARMONA, Carlos Alberto. *Arbitragem e Processo – um comentário à Lei n. 9.307/96*. 2. ed. revista, atualizada e ampliada. São Paulo: Atlas, 2004.

HIRATA, Renato H. *Estilos de Negociação*. São Paulo: Saraiva, 2007.

MARTINELLI, Dante P.; GHISI, Flávia A. *Negociação – aplicações práticas de uma abordagem sistêmica*. São Paulo: Saraiva, 2006.

---

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

---

APROVAÇÃO DO CONSELHO  
ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Curso:	Administração Pública – modalidade à distância	Campus:	UEM
Departamento:	Administração		
Centro:	Ciências Sociais Aplicadas		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Tecnologia e Inovação			Código: 5464
Carga Horária: 60	Periodicidade: módulo	Ano de Implantação: 2013	
<b>1. EMENTA</b>			
Estudo da tecnologia e inovação e seu impacto nas organizações.			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
a. Apresentar as novas tecnologias e suas implicações sociais; b. Estudar a importância, definições e modelos de inovação, bem como financiamento para a inovação no Brasil; c. Proporcionar conhecimentos sobre a gestão da inovação tecnológica			
<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
4. Conceitos Fundamentais de Tecnologia e Inovação 5. Indicadores e Condicionantes do Processo de Inovação 6. Gestão da Inovação Tecnológica 7. Inovação para o Desenvolvimento Sustentável			
<b>4. REFERÊNCIAS</b>			

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

PINTO, Miriam de Magdala. Tecnologia e Inovação. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/ UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2012.

4.2 - Complementares

CORAL, Eliza; OGLIARI, André; ABREU, Aline França de. *Gestão integrada da inovação: estratégia, organização e desenvolvimento de produtos*. São Paulo: Editora Átlas, 2008.

MOREIRA, Daniel Augusto; QUEIROZ, Ana Carolina (Coord.). *Inovação organizacional e tecnológica*. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

---

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

---

APROVAÇÃO DO CONSELHO  
ACADÊMICO



CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA  
DISCIPLINA: 5504 GEOLOGIA AMBIENTAL  
CARGA HORÁRIA: 68

\*\*\*EMENTA

ESTUDO DO MEIO FÍSICO COM VISTAS À UTILIZAÇÃO DOS SEUS RECURSOS NATURAIS, BUSCANDO ALTERNATIVAS PARA USO RACIONAL DO MEIO AMBIENTE ADEQUADO ÀS CARACTERÍSTICAS E PECULIARIDADES REGIONAIS.

APROVADO ATRAVÉS RESOLUÇÃO NÚMERO 022/2009-CCB.

\*\*\*OBJETIVO

PROPICIAR AOS ACADÊMICOS O CONHECIMENTO BÁSICO DOS PROCESSOS GEOLÓGICOS, BEM COMO FORNECER INFORMAÇÕES INTEGRADAS SOBRE AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO MEIO FÍSICO E DO SEU COMPORTAMENTO FRENTE ÀS VÁRIAS FORMAS DE USO E OCUPAÇÃO.

\*\*\*PROGRAMA

- UNIDADE 1. A GEOLOGIA AMBIENTAL
  - A. O QUE ESTUDA A GEOLOGIA.
  - B. A ABORDAGEM AMBIENTAL DA GEOLOGIA.
- UNIDADE 2. PLANETA TERRA
  - A. ESTRUTURA INTERNA DO GLOBO TERRESTRE.
  - B. A TEORIA DA TECTÔNICA DE PLACAS.
- UNIDADE 3. MINERAIS E ROCHAS
  - A. CLASSIFICAÇÕES E PROPRIEDADES DOS MINERAIS.
  - B. ROCHAS IGNEAS, SEDIMENTARES E METAMÓRFICAS.
- UNIDADE 4. INTEMPERISMO E FORMAÇÃO DO SOLO
  - A. O PROCESSO INTEMPÉRICO E OS FATORES DETERMINANTES.
  - B. SOLO: GÊNESE E MATERIAIS COMPONENTES.
- UNIDADE 5. CICLO HIDROLÓGICO
  - A. ÁGUA SUPERFICIAL
  - B. ÁGUA SUBSUPERFICIAL
  - C. BACIA DE DRENAGEM: MANEJO, PRESERVAÇÃO E DEGRADAÇÃO AMBIENTAL.
- UNIDADE 6. FENÔMENOS GEOLÓGICOS
  - A. EROSÃO: CONCEITO, PROCESSOS E AS CONSEQUÊNCIAS NO MEIO RURAL E URBANO
  - B. ASSOREAMENTO: CONCEITO E IMPLICAÇÕES NO MEIO AMBIENTE.

APROVADO PELO DEPARTAMENTO GEOGRAFIA, EM 03/10/2012.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DIRETORIA DE ASSUNTOS ACADÊMICOS

PROGRAMA DE DISCIPLINA - ANO LETIVO 2013

Visto do Funcionário/Matrícula

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA  
DISCIPLINA: 5505 ECOLOGIA GERAL  
CARGA HORÁRIA: 102

\*\*\*EMENTA

ABUNDÂNCIA DAS POPULAÇÕES: PRINCIPAIS ATRIBUTOS, FATORES ENVOLVIDOS NA DINÂMICA POPULACIONAL E INTERAÇÕES INTRA E INTER-ESPECÍFICAS. DISTRIBUIÇÃO E ABUNDÂNCIA AO NÍVEL DE COMUNIDADES: VISÕES DE COMUNIDADE, SUA ORGANIZAÇÃO E METABOLISMO. ESTUDO DOS FATORES ECOLÓGICOS E DA DINÂMICA DOS ECOSISTEMAS NATURAIS CORRELACIONADOS AOS BIOMAS G1AIS E ECOSISTEMAS BRASILEIROS, COM ÊNFASE NA CONSERVAÇÃO E RECUPERAÇÃO AMBIENTAL.

APROVADO ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO NÚMERO 022/2009-CCB.

\*\*\*OBJETIVO

OFERECER UMA VISÃO SOBRE PRINCIPAIS ATRIBUTOS E PROCESSOS ENVOLVIDOS COM A DINÂMICA DE POPULAÇÕES E COMUNIDADES DE SERES VIVOS. FORNECER AS BASES DO MODO DE AÇÃO DOS FATORES ECOLÓGICOS BIÓTICOS E ABIÓTICOS APLICADOS À ANÁLISE DA ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DOS ECOSISTEMAS NATURAIS.

\*\*\*PROGRAMA

1. HISTÓRICO E DIVISÕES DA ECOLOGIA
2. CONCEITOS BIOLÓGICOS FUNDAMENTAIS
3. CICLOS BIOGEOQUÍMICOS
4. TRANSFERÊNCIA DE ENERGIA NOS SISTEMAS ECOLÓGICOS — PRODUTIVIDADE
5. FATORES ECOLÓGICOS QUE AFETAM A DISTRIBUIÇÃO E A ABUNDÂNCIA DOS ORGANISMOS
6. ECOLOGIA E DINÂMICA DAS POPULAÇÕES — INTERAÇÕES ENTRE ESPÉCIES
7. ECOLOGIA DAS COMUNIDADES — ORGANIZAÇÃO E DIVERSIDADE
8. ECOSISTEMAS: CONCEITOS E PROPRIEDADES
9. BIOMAS DO MUNDO E ECOSISTEMAS BRASILEIROS
10. ECOLOGIA APLICADA: ANÁLISE, CONSERVAÇÃO E PRESERVAÇÃO AMBIENTAL.

APROVADO PELO DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA, EM 13/09/2012.



CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE BIOTECNOLOGIA, GEN. E BIOL.CELU  
DISCIPLINA: 5506 BIOTECNOLOGIA  
CARGA HORÁRIA: 67

\*\*\*EMENTA

ESTUDO DAS MODERNAS TECNOLOGIAS DE MANIPULAÇÃO DOS ORGANISMOS VISANDO A OBTENÇÃO DE PROCESSOS PRODUTOS DE INTERESSE DA SOCIEDADE.

APROVADA PELA RESOLUÇÃO NÚMERO 022/2009-CCB.

\*\*\*OBJETIVO

APRESENTAR AS PRINCIPAIS METODOLOGIAS DE MANIPULAÇÃO DOS ORGANISMOS E DE SEU GENOMA, VISANDO A OBTENÇÃO DE PROCESSOS E PRODUTOS DE INTERESSE DA SOCIEDADE.

\*\*\*PROGRAMA

TEÓRICO-PRÁTICO:

01. CONCEITO DE BIOTECNOLOGIA.

02. BIOSSEGURANÇA.

03. TECNOLOGIA DO DNA RECOMBINANTE (TDR) I.

3.1. ENZIMAS DE RESTRIÇÃO.

3.2. DNA POLIMERASE I: KLENOW.

3.3. TRANSCRIPTASE INVERSA.

3.4. DESOXINUCLEOTIDIL TRANSFERASE TERMINAL.

3.5. DNA LIGASE.

3.6. FOSFATASE ALCALINA.

3.7. POLINUCLEOTÍDIO QUINASE.

3.8. SOUTHERN BLOT, NORTHERN BLOT, WESTERN BLOT.

04. TECNOLOGIA DO DNA RECOMBINANTE (TDR) II.

4.1. HOSPEDEIROS.

4.2. VETORES.

4.3. CLONAGEM GÊNICA.

05. MARCADORES MOLECULARES.

06. TRANSGENIA MICROBIANA.

07. TRANSGENIA ANIMAL.

08. TRANSGENIA VEGETAL.

09. BIOFÁBRICAS.

10. CLONAGEM ANIMAL.

11. BIOPROSPECÇÃO.

12. TERAPIA GÊNICA.

13. GENÔMICA ESTRUTURAL E FUNCIONAL.

14. BIOINFORMÁTICA.

15. BIOÉTICA.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DIRETORIA DE ASSUNTOS ACADÊMICOS**

PROGRAMA DE DISCIPLINA - ANO LETIVO 2013

Visto do Funcionário/Matrícula

---

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE BIOTECNOLOGIA. GEN. E BIOL. CELU  
DISCIPLINA: 5506 BIOTECNOLOGIA  
CARGA HORÁRIA: 67

---

16. APLICAÇÕES E PERSPECTIVAS DA BIOTECNOLOGIA.

\*OBS: TENDO EM VISTA QUE A CARACTERÍSTICA DA DISCIPLINA É TEÓRICO-PRÁTICA, OS CONTEÚDOS PRÁTICOS SÃO MINISTRADOS NA SEQUÊNCIA EM QUE OS CONTEÚDOS TEÓRICOS SÃO APRESENTADOS, E PORTANTO, AS TURMAS DEVERÃO TER AS AULAS NO LABORATÓRIO DO PRÓPRIO PÓLO, COM 25 ALUNOS NO MÁXIMO, POR TURMA.

APROVADO PELO DEPTO DE BIOLOGIA CELULAR E GENÉTICA EM, 25/03/2010.



CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA

DISCIPLINA: 5507 INSTRUMENT. P/ O ENSINO DE BIOLOGIA

CARGA HORÁRIA: 34

\*\*\*EMENTA

ESTUDO DO INSTRUMENTAL TEÓRICO-PRÁTICO PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA EM BIOLOGIA, BUSCANDO ENFATIZAR AS QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS, O PAPEL DA EXPERIMENTAÇÃO E A RELAÇÃO CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE.

APROVADA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO NÚMERO 022/2009-CI/CCB.

\*\*\*OBJETIVO

- DISCUTIR SOBRE AS VISÕES EPISTEMOLÓGICAS DE MUNDO, NATUREZA HUMANA E CONHECIMENTO, BEM COMO SUA INFLUÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR.
- ESTABELEÇER RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NO CONTEXTO ATUAL DO ENSINO DE BIOLOGIA;
- ANALISAR CRITICAMENTE AS DIRETRIZES CURRICULARES ESTADUAIS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA;
- PESQUISAR AS TEORIAS METODOLÓGICAS QUE EMBASAM OS PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOLOGIA;
- REITERAR A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA;
- DESENVOLVER UM PROJETO DE ENSINO CONTEMPLANDO A PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA;

\*\*\*PROGRAMA

- O ENSINO DE BIOLOGIA: HISTÓRICO, TENDÊNCIAS, PERSPECTIVAS.
- EPISTEMOLOGIA DO CONHECIMENTO E FORMAÇÃO DE CONCEITOS.
- O PAPEL DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NO ENSINO DE BIOLOGIA; AVANÇOS BIOTECNOLÓGICOS E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS E ÉTICAS; PROBLEMAS SÓCIO-AMBIENTAIS.
- ESTUDO CRÍTICO DAS DIRETRIZES CURRICULARES DE BIOLOGIA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.
- TEORIAS METODOLÓGICAS E OS PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA.
- ESTUDO DA AVALIAÇÃO COMO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA.
- PROJETO DE ENSINO E MATERIAIS DIDÁTICOS EM BIOLOGIA.

APROVADO ATRAVÉS DO DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA, EM 29/10/2012.



ANEXO I  
MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES: Universidade Estadual de Goiás - UEG  
Nome do Responsável pela EaD: Valéria Soares de Lima Coordenadora do CEAR  
Contato: 62 - 3328-1410 ramal - 61 - 99226-6513  
E-mail: [valeria.lima@ueg.br](mailto:valeria.lima@ueg.br)

VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1

Curso	Disciplina	Ementas	CH	PREVISÃO - Período de oferta	Número de vagas a serem disponibilizadas
PEAR	Psicologia da Educação	Evolução histórica da Psicologia como ciência e profissão. Conceito de Personalidade: constituição e estruturas. Teorias psicológicas que dão suporte à compreensão dos processos de desenvolvimento e aprendizagem	60 horas	09 de abril a 21 junho 2021	10 vagas
PEAR	Microbiologia	Bactérias e fungos: estrutura celular, genética e controle de microbiológico, microrganismos do solo, ar e água, microbiota normal e principais infecções humanas, métodos de identificação. Vírus: classificação, principais viroses associadas ao homem, métodos de identificação.	60 horas		10 vagas
PEAR	Conteúdos e Processos do Ensino de Ciências	Concepção de ciência e ambiente. Contextualização do ensino de ciências naturais na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Objetivos e função social do ensino de ciências. Estudo de conteúdos e procedimentos metodológicos para o ensino de ciências na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Elaboração de propostas metodológicas e recursos didáticos para a ciência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A avaliação da aprendizagem em ciências.	60 horas		10 vagas
PEAR	Educação de Jovens e Adultos	Função Social da Educação de Jovens e Adultos. Fundamentos históricos da Educação de Jovens e Adultos. Concepções dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos. Programas e tendências para escolarização básica de jovens e adultos.	60 horas		10 vagas
PEAR	Didática	Pressupostos teóricos da Didática. Teorias, tendências pedagógicas e sua relação com a Didática. Didática e currículo. Processo ensino-aprendizagem (planejamento, objetivos, conteúdos, metodologias, técnicas e avaliação). Relação professor-alunoconhecimento e os espaços de formação.	60 horas		10 vagas
PEAR	Citologia	Origem e evolução das células. Estudo dos constituintes celulares, considerando as estruturas morfológicas, composição química, funções fisiológicas, evolução, ciclo celular e relações: membrana plasmática/citoplasma; núcleo/citoplasma; célula/célula.	60 horas		10 vagas
PEAR	Empreendedorismo	Desenvolvimento da capacidade empreendedora na área de gestão, com ênfase no perfil do empreendedor, nas técnicas de identificação de aproveitamento de oportunidades, na aquisição e gerenciamento dos recursos necessários ao negócio, fazendo uso de metodologias que priorizam técnicas de criatividade e inovação abordando o marketing digital e o empreendedorismo social e o intraempreendedorismo.	60 horas		10 vagas
PEAR	Educação Inclusiva	Panorama do atendimento ao aluno com necessidades educacionais especiais. Trajetória da Educação Especial à Educação Inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas: educação especializada / integração / inclusão. Valorizar as diversidades culturais e linguísticas na promoção da Educação Inclusiva. Políticas públicas para Educação Inclusiva - Legislação Brasileira: o contexto atual. Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares. Tecnologia Assistiva.	60 horas		10 vagas
PEAR	Filosofia e Ética	Conceito de filosofia: filosofia como doutrina e como ato de pensar. Filosofia e outras formas de conhecimento humano. Características gerais dos grandes períodos da história da filosofia. Conceito de ética. Ética como problema teórico e como problema prático. Ética e responsabilidade. Teorias morais. Ética e "ética profissional". Ética e política.	60 horas		10 vagas
PEAR	Educação e Saúde	Educação e Saúde como campo interdisciplinar. Diálogos interdisciplinares entre educação e saúde: dos antecedentes históricos aos temas contemporâneos. Problemas de aprendizagem e suas interfaces com a saúde. Medicalização dos problemas de aprendizagem. Fracasso escolar como problema de saúde mental. TDHA e a Cultura. Malestar e Burnout e adoecimento docente. Escolarização de crianças gravemente enfermas. Saúde e inclusão escolar.	60 horas		10 Vagas



## ANEXO I

## MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES:	Univeridade Estadual de Goiás - UEG
Nome do Responsável pela EaD:	Valeria Soares de Lima Coordenadora do CEAR
Contato:	62 - 3328-1410 ramal - 61 - 99226-6513
E-mail:	<a href="mailto:valeria.lima@ueg.br">valeria.lima@ueg.br</a>

**VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1**

Curso	Disciplina	Ementas
PEAR	Psicologia da Educação	Evolução histórica da Psicologia como ciência e profissão. Conceito de Personalidade: constituição e estruturas. Teorias psicológicas que dão suporte à compreensão dos processos de desenvolvimento e aprendizagem
PEAR	Microbiologia	Bactérias e fungos: estrutura celular, genética e controle de microbiológico, microrganismos do solo, ar e água, microbiota normal e principais infecções humanas, métodos de identificação. Vírus: classificação, principais viroses associadas ao homem, métodos de identificação.
PEAR	Conteúdos e Processos do Ensino de Ciências	Concepção de ciência e ambiente. Contextualização do ensino de ciências naturais na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Objetivos e função social do ensino de ciências. Estudo de conteúdos e procedimentos metodológicos para o ensino de ciências na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Elaboração de propostas metodológicas e recursos didáticos para a ciência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A avaliação da aprendizagem em ciências.
PEAR	Educação de Jovens e Adultos	Função Social da Educação de Jovens e Adultos. Fundamentos históricos da Educação de Jovens e Adultos. Concepções dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos. Programas e tendências para escolarização básica de jovens e adultos.
PEAR	Didática	Pressupostos teóricos da Didática. Teorias, tendências pedagógicas e sua relação com a Didática. Didática e currículo. Processo ensino-aprendizagem (planejamento, objetivos, conteúdos, metodologias, técnicas e avaliação). Relação professor-alunoconhecimento e os espaços de formação.
PEAR	Citologia	Origem e evolução das células. Estudo dos constituintes celulares, considerando as estruturas morfológicas, composição química, funções fisiológicas, evolução, ciclo celular e relações: membrana plasmática/citoplasma; núcleo/citoplasma; célula/célula.
PEAR	Empreendedorismo	Desenvolvimento da capacidade empreendedora na área de gestão, com ênfase no perfil do empreendedor, nas técnicas de identificação de aproveitamento de oportunidades, na aquisição e gerenciamento dos recursos necessários ao negócio, fazendo uso de metodologias que priorizam técnicas de criatividade e inovação abordando o marketing digital e o empreendedorismo social e o intraempreendedorismo.
PEAR	Educação Inclusiva	Panorama do atendimento ao aluno com necessidades educativas especiais. Trajetória da Educação Especial à Educação Inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas: educação especializada / integração / inclusão. Valorizar as diversidades culturais e linguísticas na promoção da Educação Inclusiva. Políticas públicas para Educação Inclusiva - Legislação Brasileira: o contexto atual. Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares. Tecnologia Assistiva.
PEAR	Filosofia e Ética	Conceito de filosofia: filosofia como doutrina e como ato de pensar. Filosofia e outras formas de conhecimento humano. Características gerais dos grandes períodos da história da filosofia. Conceito de ética. Ética como problema teórico e como problema prático. Ética e responsabilidade. Teorias morais. Ética e "éticaprofissional". Ética e política.
PEAR	Educação e Saúde	Educação e Saúde como campo interdisciplinar. Diálogos interdisciplinares entre educação e saúde: dos antecedentes históricos aos temas contemporâneos. Problemas de aprendizagem e suas interfaces com a saúde. Medicalização dos problema de aprendizagem. Fracasso escolar como problema de saúde mental. TDHA e a Cultura. Malestar e Burnout e adoecimento docente. Escolarização de crianças gravemente enfermas. Saúde e inclusão escolar.

**ANEXO I**

**MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1**

<b>IES:</b>	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA
<b>Nome do Responsável pela EaD:</b>	Ilka Marcia Ribeiro de Souza Serra
<b>Contato:</b>	(98) 99192-1682
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ilka.tt@gmail.com">ilka.tt@gmail.com</a>

**VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1**

<b>Curso</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>	<b>Periodo de oferta</b>	<b>Número de vagas a serem disponibilizadas</b>
Administração Pública	Contabilidade Pública	60	2021.1	10
	Planejamento e Programação na Administração Pública	60		10
	Economia Brasileira	60		10
	Instituição de Direito Público e Privado	60		10
	Sociologia Organizacional	60		10
Filosofia	História da Filosofia no Brasil e América Latina	60	2021.1	10
	Hermenêutica	60		10
	Filosofia da História	60		10

Geografia	Geotecnologias Aplicadas ao Ensino da Geografia	60	2021.1	10
	Geografia Econômica	60		10
	Organização do Espaço Geográfico	60		10
	Geologia	60		10
	Climatologia	60		10
Música	Harmonia Tradicional	60	2021.1	10
	Instrumento Avançado (Piano e Violão)	60		10
	Técnica de Expressão Vocal	60		10
	Música Brasileira	60		10
Pedagogia	História da Educação Brasileira	60	2021.1	10
	Letramento e Alfabetização	60		10
	Educação Especial e Inclusiva	60		10
	Literatura Infante Juvenil	60		10
	Psicologia da Aprendizagem	60		10
	História e Cultura Indígena	60		10
Curso Superior de Tecnologia em	Tecnologia de Mel e Ovos	60	2021.1	10

Alimentos	Análise de Alimentos	60	2021.1	10
Curso Superior de Tecnologia em Segurança no Trabalho	Sistema de Gestão em Segurança Ocupacional - OHSAS	60	2021.1	10
	Elaboração e Avaliação de Projetos	60		10
	Organização dos Serviços de Segurança, Higiene e Saúde no trabalho nas Empresas	60		10
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial	Gestão pela Qualidade e Melhoria de Processos	60	2021.1	10
	Custo e Formação de Preços	60		10
	Estrutura e Processos Organizacionais	60		10
	Planejamento Estratégico Aplicado	60		10
	Logística	60		10





**MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1**

<b>IES:</b>	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA
<b>Nome do Responsável</b>	Ilka Marcia Ribeiro de Souza Serra
<b>Contato:</b>	(98) 99192-1682
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ilka.tt@gmail.com">ilka.tt@gmail.com</a>

**LISTA DE DISCIPLINAS E EMENTAS PARA 2021-1**

<b>Curso</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>	<b>Ementas</b>
Administração Pública	Contabilidade Pública	60	Elementos de contabilidade geral. Contabilidade Pública: métodos e sistemas de escrituração. Receita e despesa pública. Contabilidade orçamentária, financeira e patrimonial. Demonstrações contábeis: balanços, variações patrimoniais, consolidação e prestação de contas. Lançamentos contábeis. Planificação contábil. Contabilização em empresas públicas. Campo de aplicação da contabilidade pública. Patrimônio público. Exercício financeiro. Aspectos fundamentais. Relatórios RREO e RGF.
	Planejamento e Programação na Administração Pública	60	Planejamento e políticas públicas. Teorias e modelos de planejamento governamental. Enfoque sistêmico e estratégico de planejamento. Métodos, técnicas/características e etapas Avaliação e acompanhamento como parte do processo de planejamento. Construção de indicadores de monitoramento e avaliação. Evolução do planejamento governamental no Brasil. Os Planos Nacionais de Desenvolvimento. Planejamento governamental no Brasil contemporâneo: concepção, estrutura e sistema do PPA
	Economia Brasileira	60	Evolução histórica da economia brasileira no período republicano. A evolução recente da economia no Brasil: agricultura e indústria; comércio exterior; inflação; relações intersetoriais e regionais. Temas emergentes na economia brasileira e a atualidade: o problema da distribuição de renda e indicadores socioeconômicos; desemprego e informalidade; globalização, inserção periférica e acordos internacionais
	Instituição de Direito Público e Privado	60	Conceito de Estado, sua origem e formação. Elementos de Estado: Estado de direito, Estado Social de Direito e Estado Democrático de Direito. Poder e funções do Estado. Formas de Estado, formas de Governo e sistemas de Governo. Conceito de Constituição. Classificação e poder constituinte. Supremacia da Constituição e controle de Constitucionalidade. As Constituições brasileiras. A constituição vigente. Organização do Estado Brasileiro: Forma de Estado, forma de Governo e sistema de Governo. Poder legislativo: função, organização, garantias. Poder Judiciário: funções, organização, garantias. Poder Executivo: funções, organização, atribuições e responsabilidade. Conceito de Administração pública: Princípios. Organização administrativa. Administração Direta e indireta. Servidores públicos. Direitos e Garantias Individuais; Direitos fundamentais do Homem
	Sociologia Organizacional	60	A Sociologia e seu objeto de estudos. Conceitos básicos: relação social, estrutura e paradigmas de relacionamento, socialização e formação da cultura. Interação social: o indivíduo e a sociedade. Papel social, grupos e organização social. Organização formal e organização informal. Atitudes, valores e comportamento nas organizações. Cultura organizacional: tipologia, características e planejamento de mudanças.

Filosofia	História da Filosofia no Brasil e América Latina	60	Panorama histórico da recepção e dos desdobramentos da filosofia no Brasil: ecletismo, liberalismo, kantismo, positivismo, marxismo e correntes contemporâneas. História da Filosofia na América Latina. A adoção e a repercussão da Filosofia Ocidental nos países Latino-Americanos.
	Hermenêutica	60	Sentido do termo hermenêutica. O problema hermenêutico e sua história. Os precursores antigos. A hermenêutica romântica: Schleiermacher e Dilthey. A hermenêutica em Nietzsche. A hermenêutica nos teóricos contemporâneos. Heidegger, Gadamer, Paul Ricoeur, Habermas e Emílio Betti.
	Filosofia da História	60	Filosofia e História. História e Verdade. História e Ideologia. Filosofias Críticas da História. Filosofia da História. História e Razão. Teoria Marxista da História. Estruturalismo. A Sociedade sem História.
Geografia	Geotecnologias Aplicadas ao Ensino da Geografia	60	Fundamentos, Sistemas de Informação Geográfica. Tipos e Modelos de dados Espaciais. Sensoriamento Remoto. Modelagem Numérica de Terreno. Dados Alfanuméricos. GeoWeb. Análise de dados Espaciais.
	Geografia Econômica	60	Gênese das relações econômicas: a divisão técnica e social do trabalho. Diversidade do espaço econômico agrário, rural, energético, urbano, industrial e serviços. A formação dos grandes mercados mundiais. Desenvolvimento econômico e ordenamento do espaço geográfico.
	Organização do Espaço Geográfico	60	Conceitos chaves da Geografia a luz de seus paradigmas. Aplicação dos conceitos na leitura do espaço. Concepção do espaço sob a ótica das redes, fixos e fluxos. Tipos de regionalização. A organização do espaço e a região subproduto do sistema político social.
	Geologia	60	A Terra: origem, Estrutura e composição interna. A crosta terrestre. O tempo geológico. Introdução ao estudo de minerais e rochas. Processos da dinâmica externa: Intemperismo, erosão e sedimentação. Dinâmica Interna. Tectonismo.
	Climatologia	60	Conceitos fundamentais de climatologia e meteorologia. Atmosfera, elementos e fatores de clima. Estações meteorológicas e instrumental meteorológico. Dinâmica da atmosfera. Escalas do clima. Tratamento de dados meteorológicos. O clima e o homem. Aquecimento global.
Música	Harmonia Tradicional	60	Estudo dos Intervalos; Escalas Maiores e Menores; Campos Harmônicos Maiores e Menores. Formação das Tríades. Análise Melódica como Ferramenta de Análise Harmônica e Harmonização. Escrita Linear a duas Vozes. Movimentos Direto, Oblíquo e Contrário. Lei do Menor Esforço; Harmonização a Três Vozes. Regras de Dobramento; Harmonização a Quatro Vozes. Movimentos Proibidos entre as Vozes. As Regras do Uníssono. Formação da Tétrade Dominante sobre o V Grau. Regras de Resolução do Acorde Dominante. Harmonizações e Execução de Canções Folclóricas e da MPB.
	Instrumento Avançado (Piano e Violão)	60	(Piano) Estudo técnico e estético de peças de mais dificuldade. Aprofundamento do estudo dos aspectos básicos da técnica pianística e harmonização prática, improvisação aprofundada. EMENTA (Violão) Seleção, análise, arranjo e execução de obras que auxiliem o trabalho do docente em espaços formais e não-formais de educação. Estudo e análise de peças do repertório violonístico para execuções solo e em grupo

MUSICA	Técnica de Expressão Vocal	60	O corpo humano e suas funções. Anatomia e fisiologia do aparelho respiratório e fonador. Princípios básicos da técnica vocal. Classificação das vozes. Exercícios de respiração. Exercícios de vocalização. A voz cantada e a voz falada. Higiene e cuidados com a voz.
	Música Brasileira	60	Música no período Colonial. A música após a instalação da corte portuguesa. A herança musical africana. A modinha e a música urbana do sec. XIX. Ernesto Nazareth, Pixinguinha e o conceito de música brasileira. O Choro. Vila Lobos e o movimento modernista. O samba exaltação. O rádio. A vanguarda nacionalista. Koellreutter e o movimento Música Viva. O samba canção e a bossa nova. Tropicalismo, Jovem Guarda e a cultura de massas. Gilberto Mendes e o movimento Música Nova. Ernst Widmer e o Grupo de Compositores da Bahia. Movimento Armorial. Funarte e a Bienal de Música Brasileira Contemporânea. Milton Nascimento e a MPB após anos 70. A diversidade de tendências no final dos anos 90 e começo do sec. XXI.
Pedagogia	História da Educação Brasileira	60	A educação no contexto histórico da formação do Estado Brasileiro: período Colonial até os dias atuais. A educação no contexto neoliberal. Educação maranhense: aspectos sócio-histórico.
	Letramento e Alfabetização	60	Abordagem Histórica dos métodos de alfabetização. A Psicogênese da língua escrita e as contribuições de Emília Ferreiro e Ana Teberosky. A concepção do Letramento e o processo de construção da escrita. O professor como mediador do processo e propostas de atividades que favorecem a construção da escrita.
	Educação Especial e Inclusiva	60	Estudo dos Fundamentos Legais da Política de Educação Inclusiva, a partir da compreensão das transformações históricas da Educação Especial, com vistas à construção de uma prática pedagógica/Educacional Inclusiva – favorecedora do acesso, permanência e sucesso do aluno com necessidades educativas especiais – sustentadas em Princípios Éticos e na aceitação da diversidade humana, em seus aspectos sociais, culturais e pessoais.
	Literatura Infanto Juvenil	60	História da literatura infanto-juvenil. A literatura infanto-juvenil e o significado social para a criança. Subgêneros literários. Procedimentos metodológicos e sugestões de atividades pedagógicas.
	Psicologia da Aprendizagem	60	Concepções atuais da Psicologia da Educação. Aspectos gerais do processo ensinoaprendizagem. Fatores psicológicos implicados na aprendizagem escolar. As teorias da aprendizagem. A interação professor/aluno no processo de ensino-aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem.
	História e Cultura Indígena	60	História e cultura dos povos indígenas. Contribuição dos povos indígenas para formação do povo brasileiro. Movimentos indígenas no Brasil. Aspectos históricos e legais da educação escolar indígena. Povos indígenas do Maranhão.
Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Tecnologia de Mel e Ovos	60	Abelhas e apiários. Produtos apícolas: mel, própolis, geleia, cera, outros. Composição do mel e suas características sensoriais e físico-químicas. Sistemas de produção. Processo de obtenção do mel. Legislação vigente. Estrutura do ovo. Composição e valor nutricional dos ovos, casca, gema. Fatores antinutricionais ao ovo. Anomalias físicas. Contaminação e alterações dos ovos. Aspectos de qualidade. Inspeção. Processamento de ovos. Conservação de ovos.
	Análise de Alimentos	60	Noções elementares de segurança em laboratório. Equipamentos e vidrarias utilizadas. Normas e técnicas de amostragem de alimentos. Composição centesimal de alimentos. Métodos analíticos para carnes e produtos derivados. Métodos analíticos para leite e produtos derivados. Métodos analíticos para vegetais e produtos derivados. Análise da água. Interpretação de resultados e emissão de laudos. Legislação pertinente.

Curso Superior de Tecnologia em Segurança no Trabalho	Sistema de Gestão em Segurança Ocupacional - OHSAS	60	Histórico, evolução de conceitos e práticas em Segurança e Saúde Ocupacional. Instrumentos e tecnologias de gestão em Segurança e Saúde Ocupacional. Normas OHSAS 18001 e BS 8800. Workshop: OHSAS 18001. Critérios do PNQ – Prêmio Nacional de Qualidade, aplicáveis à saúde e segurança. Classificação, organização e metodologias para auditorias. Perfil, qualificação e comportamento dos Auditores.
	Elaboração e Avaliação de Projetos	60	Organização e produção de textos escritos de natureza técnica. Redação oficial, redação técnica e científica. Estratégias de sumarização. Gêneros técnicos e projetos. Contexto e evolução do gerenciamento de projetos. Projetos focados na prevenção de acidentes, sinistros e emergências. Etapas de um projeto de segurança laboral. Cronograma físico e financeiro. Métodos de avaliação de investimentos. Orçamento de projetos em segurança. Análise de estudos de viabilidade técnica e econômica. Áreas de conhecimento e os processos de Diagrama de Gantt. Elaboração e Avaliação de Projeto compreende o estudo das etapas do processo de elaboração de um projeto, a metodologia de pesquisa e a própria elaboração do documento como trabalho final, numa exigência para conclusão do curso.
	Organização dos Serviços de Segurança, Higiene e Saúde no trabalho nas Empresas	60	Referências legais, modalidades organizativas, missão, áreas de atuação, recursos técnicos e humanos, referenciais de qualidade. Situações especiais: outsourcing, redes de cooperação econômica, gestão coletiva de empreendimentos. A função de coordenação do sistema de gestão da segurança e saúde do trabalho na empresa. Práticas: metodologias e simulações.
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial	Gestão pela Qualidade e Melhoria de Processos	60	Qualidade como instrumento gerencial. Evolução conceitos, métodos e estruturas da Gestão da Qualidade. As ferramentas da Qualidade Total. Padronização, Normatização.
	Custo e Formação de Preços	60	Análise de custos e formação de preços. Decisões sobre análise e formação de preços. Exame crítico do processo de produção, expedição e transferência dos produtos ao consumidor final.
	Estrutura e Processos Organizacionais	60	Análise e mapeamento de Processos. Estrutura Organizacional. Ambiente Organizacional. Tipos de estruturas organizacionais. Estudo dos Sistemas. Gestão da Qualidade para a melhoria de Sistemas e Processos.
	Planejamento Estratégico Aplicado	60	A empresa e o meio em que opera. Natureza, significado e evolução do planejamento. Missão e Filosofia. Políticas e diretrizes. Tecnologia: conceitos, trajetórias tecnológicas e estratégia. Estrutura de mercado e competição. Estratégias empresariais. Formulação de estratégias. Desenvolvendo vantagens competitivas.
	Logística	60	Logística aplicada ao varejo. Logística e cadeia de suprimentos: conceitos, funções e custos associados. Localização de unidades. Modelos quantitativos em programação linear mista. Sistemas de manufatura. Decisões de planejamento agregado da produção em modelos de localização. Roteamento de entregas. Administração de suprimento de materiais e serviços. Técnicas de compras, desenvolvimento de fornecedores, gestão de estoque e armazenagens. Planejamento e operacionalização de processos logísticos integrados.







ANEXO I  
MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES: Universidade Estadual do Ceará  
Nome do Responsável pela EaD: Francisco Fábio Castelo Branco  
Contato: (85) 99988-0891  
E-mail: [fabio.castelo@uece.br](mailto:fabio.castelo@uece.br) - [ffcastelo@terra.com.br](mailto:ffcastelo@terra.com.br)

**VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1**

Curso	Disciplina	CH	Período de oferta	Nº de vagas a serem disponibilizadas	Data do início da Oferta	Emenda
Licenciatura em Química	Metodologia e Prática da Pesquisa	68	2021.1	18	05/03/21	O curso pretende dar condições ao aluno de utilizar o Método Científico, com instrumento de trabalho, através das etapas da investigação científica, sua estrutura, métodos e técnicas, visa ainda orientar o aluno no processo de aprendizagem e na apresentação dos trabalhos escritos.
	Química Geral II	102	2021.1	18	12/03/21	Reações químicas; Cálculos estequiométricos; Soluções; Cinética; Equilíbrio químico; Gases e Fundamentos da eletroquímica. Aplicação de métodos e técnicas de ensino no desenvolvimento dos conteúdos de Química Geral II.
	Psicologia do Desenvolvimento	68	2021.1	18	21/05/21	Dar oportunidade aos alunos para que eles compreendam a importância das diferenças individuais. 2. Criar atividades para que os alunos sintam a importância do auto – realização. 3. Fazer com que os alunos sintam a crise da adolescência é uma fase normal do ser humano. 4. Fornecer aos alunos as diretrizes básicas para o estudo da psicologia da adolescência
	Cálculo Diferencial e Integral II	102	2021.1	18	28/05/21	Aplicações da integral definida; coordenadas polares; métodos de integração; funções transcendentes.
	Fundamentos de Artes Plásticas	68	2021.1	5	05/mar	Estudar e conhecer as linguagens e tendências de produção das Artes Visuais observando as diferentes configurações artísticas representadas por meio da percepção visual, garantindo a dinâmica expressiva na arte.
	Desenho e Pintura I	68	2021.1	5	26/mar	Elementos estruturais do desenho: ponto, linha, plano e textura com ênfase no tratamento das superfícies. Relação entre o desenho e a pintura: introdução à linguagem pictórica e ao conhecimento de técnicas, materiais e suportes.

Licenciatura em Artes Visuais	Antropologia da Arte	68	2021.1	5	09/04/2021	Abordagem antropológica da arte: manifestação da cultura, meio de comunicação e socialização, forma de expressão, conhecimento, revelação e produção humana. Compreensão da arte em sua origem e na especificidade de suas linguagens. Diferenciação de elementos universais e aspectos circunstanciais das linguagens artísticas, por meio de categorias antropológicas fundamentais: cultura, imaginário e simbólico.
	Psicologia do Desenvolvimento	68	2021.1	5	23/04/2021	A origem e a evolução da psicologia do desenvolvimento, as concepções da psicologia do desenvolvimento na infância Crescimento e desenvolvimento humano: fatores, fases e aspectos biopsicossociais da infância. Teorias do desenvolvimento da infância A aprendizagem - conceitos, características e produtos. Motivação e aprendizagem na infância.
	Laboratório de Informática aplicada a Arte	68	2021.1	5	07/05/2021	Nesta disciplina, o aluno será capaz de criar trabalhos artísticos por meio do computador. Ele terá uma visão geral do ensino de Arte e Tecnologias Contemporâneas. Todo esse processo será materializado com a impressão de seu trabalho realizado em sala.
Bacharelado Ciências Contábeis	Estatística	68	2021.1	26	05 e 06/03/2021	Não informou
	Metodologia do Trabalho Científico	68	2021.1	26	12 e 13/06/2021	Não informou
	Matemática Financeira	68	2021.1	26	23 e 24/03/2021	Não informou
	Instituição de Direito Público e Privado	68	2021.1	26	05 e 06/04/2021	Não informou
	Contabilidade Básica	68	2021.1	26	09 e 10/04/2021	Não informou
Licenciatura em Educação Física	Ensino de Lutas	68	2021.1	5	22/mai	História e evolução das lutas (judô, karatê, boxe, capoeira, sumô, jiu-jitsu, luta greco-romana, etc.). Aspectos filosóficos e educacionais. Fundamentos básicos de cada luta. Classificação/nomenclatura geral das técnicas. Noções de regras. Atividades recreativas envolvendo lutas.
	Políticas públicas e gestão da educação e do esporte escolar	68	2021.1	5	05/jun	Conceitos essenciais sobre o Sistema Escolar Brasileiro. Problemática atual da Educação Básica no Brasil. Estudo da lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Legislação complementar. Currículo, organização e gestão escolar. Organização e Gestão do Esporte Escolar Brasileiro.
Licenciatura em Matemática	Calculo Diferencial e Integral II	102	2021.2	20		







## Projeto de Mobilidade Virtual

### Ementas das Disciplinas

#### CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO NO CAMPO EAD

<p><b>DISCIPLINA: Orientação para Educação a Distância</b> EMENTA: Organização de sistemas de EAD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EAD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Estudos da Plataforma Moodle.</p>
<p><b>DISCIPLINA: Cultura Brasileira</b> EMENTA: Formação histórica da cultura brasileira. Cultura regional e cultura popular no Brasil. A formação de uma cultura nacional e o desenvolvimento do capitalismo no Brasil. A cultura brasileira contemporânea. A cultura brasileira e os meios de comunicação. A questão da cultura de massa no Brasil. Políticas de Ações Afirmativas e Discriminação Positiva – a questão das cotas.</p>
<p><b>DISCIPLINA: Ética na Educação</b> EMENTA: A discussão contemporânea da ética. O ser humano enquanto ser-no-mundo, ser-na-práxis, ser-na-escola. Existência e liberdade. Ética e política. Ética e educação. O ethos escola. Bases filosóficas para a educação ética. Ética e moral. Autonomia moral e o exercício da cidadania na Escola do Campo. Tradição e transgressão. Educação, sociedade, cultura. Participação social. Violência e agressão. Solidariedade, tolerância, respeito na vida do campo.</p>
<p><b>DISCIPLINA: Metodologia do Trabalho Acadêmico</b> EMENTA: A ciência e outras formas de conhecimento. Tipos de trabalhos acadêmico-científicos. Diretrizes teórico-metodológicas para o estudo acadêmico: estratégias de leitura, fichamento, resumo e organização da informação. Diretrizes para realização de seminários. Etapas de elaboração e aspectos normativos e técnicos da redação científica e acadêmica de resenhas, resumos e artigo científico.</p>
<p><b>DISCIPLINA: Sociologia da Educação</b> EMENTA: Análise dos principais paradigmas da sociologia da educação, perpassando pelo estudo da infraestrutura e superestrutura político-jurídica-econômica e ideológica. Articulações e mediações entre educação e sociedade. Educação e Trabalho: Significados e desafios. Reflexão acerca de práticas educativas formais e não formais – práticas sociais cotidianas da vida no campo – tendo como referência norteadora as instituições sociais, o processo de socialização e a educação contra-hegemônica.</p>
<p><b>DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento</b> EMENTA: Principais contribuições teóricas da Psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem humana em suas diferentes dimensões ( cognitiva, afetiva, social e moral). Analisa as implicações educacionais, nos atos de ensinar e aprender, decorrentes dos pilares básicos conceituais das diferentes abordagens do desenvolvimento, a partir da relação entre os temas transversais e o cotidiano escolar no campo.</p>
<p><b>DISCIPLINA: Antropologia e Educação</b> EMENTA: Antropologia, sociedade e educação. Antropologia contemporânea e sua relação com a cultura, educação e socialização. Caracterização e compreensão cultural brasileira e do Nordeste e suas implicações na educação. Antropologia e cultura da escola na perspectiva de seus ritos e rituais. Investigação antropológica e cotidiano em espaço escolar/não escolar presentes nas comunidades campesinas. Lugares e não lugares antropológicos e educação.</p>

### CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS EAD

**DISCIPLINA: Produção Textual**

EMENTA: Leitura, escrita e análise de gêneros textuais acadêmicos (resumo, resenha e seminário). Elementos responsáveis pela textualidade. Atividades e estratégias de processamento da escrita acadêmica.

**DISCIPLINA: Introdução à linguística**

EMENTA: Visão histórica dos estudos da linguagem verbal. Princípios epistemológicos da linguística como ciência. Teorias da ciência da linguagem verbal: Estruturalismo, Gerativismo e Funcionalismo. Propriedades da língua humana.

**DISCIPLINA: Metodologia do trabalho científico**

EMENTA: Natureza do conhecimento científico. Método científico. Pesquisa Científica. Tipos de pesquisa. Abordagens do método na ciência da linguagem. Estudo dos gêneros acadêmicos artigo científico, projeto de pesquisa e monografia.

**DISCIPLINA: Introdução à EaD**

EMENTA: Introdução de questões metodológicas, pedagógicas e políticas da educação a distância. A história da educação a distância. O tema da autonomia do estudante na educação a distância.

Políticas de educação a distância no Brasil.

### CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS EAD

**DISCIPLINA: Português I**

EMENTA: Elementos de textualidade: coesão e coerência da Língua Portuguesa. Desenvolvimento de estratégias de leitura. Gêneros Textuais. Tópicos de gramática. Leitura, análise linguística e escrita em nível básico.

**DISCIPLINA: Introdução à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)**

EMENTA: Relação LIBRAS/Português; Sistema de transcrição para LIBRAS. Ética nas questões de interpretação; o trabalho com a língua sinalizada; o trabalho com a escrita de sinais; leitura e escrita de sinais. Atividade prática: Prática da LIBRAS.

**DISCIPLINA: Metodologia do trabalho científico**

EMENTA: Tipos de conhecimentos. Natureza do conhecimento científico. Pesquisa científica. Tipos de pesquisa. Método científico. Análise da estrutura retórica dos gêneros acadêmicos (seminário, fichamento, resumo, resenha, artigo). Normas da ABNT (citações e referências).

**DISCIPLINA: Fundamentos da Educação de Surdos**

EMENTA: Abordagens tradicionais do currículo na escolarização dos surdos: práticas e discursos. Introdução à Teoria Crítica do Currículo. Currículo e ideologia, linguagem, poder, cultura, política cultural. Relação entre Estudos Culturais e currículo na educação de surdos. A Língua de Sinais e a Língua Portuguesa na modalidade escrita para a escolarização dos surdos.

**DISCIPLINA: Tecnologia da Informação e EaD**

EMENTA: Sociedade, Linguagem e tecnologia na contemporaneidade. O impacto das tecnologias na vida e na educação de surdos. Tecnologias de registro e edição de vídeos em Libras. Introdução à Educação a Distância.

### CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS EAD

**DISCIPLINA: Linguagem e Cultura Indígena**

EMENTA: Estudos dos elementos da linguagem indígena na constituição do português brasileiro, observando os níveis fonológicos, morfossintáticos e semânticos. Representações da identidade indígena na literatura brasileira.

**DISCIPLINA: Prática de Leitura Literária**

EMENTA: Seleção de conhecimentos, competências e habilidades adquiridos em disciplinas

relacionadas com a Leitura Literária para elaboração de projeto de intervenção (propostas de atividades de pesquisa, ensino ou extensão). Aplicação de um produto final em forma de oficinas, ciclos de palestras, exposições, relatos de experiência, documentários, filmes, e-books, blogs, home pages, aplicativos, software, jogos analógicos e/ou digitais etc. que podem ser desenvolvidos no ambiente escolar, acadêmico, profissional ou em qualquer outra instituição onde seja evidente o desenvolvimento da prática docente.

**DISCIPLINA: Estudos de Letramento**

**EMENTA:** Concepções de letramento. Letramento e alfabetização. Letramento e gêneros discursivos. Letramento e multimodalidade discursiva. Noções sobre os múltiplos letramentos. Letramento e ensino. Ensino e letramento digital.

### **CURSO DE LICENCIATURA EM MÚSICA EAD**

**DISCIPLINA: Introdução à Educação Musical**

**EMENTA:** A educação musical como área de conhecimento abordando a definição do objeto de estudo da área, a natureza do conhecimento pedagógico-musical e suas inter-relações com outras áreas do conhecimento. Identificar as situações nas quais ocorre a relação entre pessoa(s) e música no sentido de apropriação e os vários espaços de inserção do professor de música.

**DISCIPLINA: Teoria e Percepção Musical I**

**EMENTA:** Conhecimentos básicos dos elementos de Teoria e Percepção Musical inerentes ao som e ao ritmo. Percepção, emissão, grafia e interpretação por meio dos elementos musicais.

**DISCIPLINA: Língua Portuguesa Instrumental I**

**EMENTA:** Processos e princípios da comunicação: aspecto social e individual da linguagem verbal. Funções da linguagem. Parágrafos: conceitos e características. Os fatores da textualidade. Leitura e análise de textos narrativos, descritivos e dissertativos. Técnicas de produção textual, resumo e resenha. Descrição gramatical ou gramática de uso. Procedimentos de Avaliação.

**DISCIPLINA: Introdução à EaD**

**EMENTA:** Introdução de questões metodológicas, pedagógicas e políticas da educação a distância. A história da educação a distância. O tema da autonomia do estudante na educação a distância. Políticas de educação a distância no Brasil.

**DISCIPLINA: Metodologia do Trabalho Científico**

**EMENTA:** Natureza do conhecimento científico. Método científico. A pesquisa e seus tipos. Documentação (Resumo, Resenha e Fichamento) e normatização de trabalhos científicos. Estudo dos gêneros acadêmicos artigo científico e Projeto de Pesquisa.



## ANEXO I

## MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES:	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO ESTE DO PARANÁ
Nome do Responsável pela Ea	PROFA. DRA. BEATRIZ HELENA DAL MOLIN
Contato:	45 999715195 45 32207325
E-mail:	<a href="mailto:biabem2001@gmail.com">biabem2001@gmail.com</a>

## VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1

Curso	Disciplina	CH	Periodo de oferta	No. de vagas
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras - Tradução e Bacharelado	EADC016 Libras IV	90	2021/01	10
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras - Tradução e Bacharelado	EADC019 Escrita de Sinais II	60	2021/01	10
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras - Tradução e Bacharelado	Libras/Portugues/Libras III	120	2021/01	10
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	EADC019 Escrita de Sinais II	60	2021/01	10
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	EADC016 Libras IV	90	2021/01	10
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	EADC021 Libras V	90	2021/01	10
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	EADC104 Semântica e Pragmática da Libras	90	2021/01	10
Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	EADC025 Teoria Literária	60	2021/01	10
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública	Licitação	60	2021/1	10
Curso Superior de Tecnologia em Gestão	Organização De Eventos – Cerimonial, Protocolo E	60	2021/1	10
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública	Planejamento Urbano e Plano Diretor	60	2021/1	10
TOTAL DE VAGAS				110

|

|

## Anexo 2

### CRONOGRAMA DO PROJETO DE MOBILIDADE VIRTUAL ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ/ UNIOESTE/ NEaDUNI

PERÍODO 2021/1

CURSO E COMPONENTE OFERTADA	EMENTA DA COMPONENTE
EADC016 Libras IV Carga Horária: 90 horas Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras - Tradução e interpretação	<b>Ementa:</b> Descrição visual (técnicas e habilidades). Explorando o espaço de sinalização do ponto de vista linguístico e topográfico. Tópicos de linguística aplicados à língua de sinais: uso do espaço e sistema de transcrição (ELAN).
EADC019 Escrita de Sinais II Carga Horária: 60 horas Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras - Tradução e interpretação Bacharelado	<b>Ementa:</b> O processo de aquisição da leitura e escrita da língua de sinais. A alfabetização na escrita da língua de sinais. Produção de literatura na escrita da língua de sinais. Aprofundamento do sistema de escrita de sinais da Libras. Ampliação do vocabulário.
EADC019 Escrita de Sinais II Carga Horária: 60 horas Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	<b>Ementa:</b> Mapeamento dos Estudos da escrita de sinais. Conceitos aprofundados sobre a escrita de sinais. Importância da inserção da escrita de sinais na educação de surdos. Práticas de leitura e de escrita pelo sistema SignWriting.
EADC016 Libras IV Carga Horária: 60 horas Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda	<b>Ementa:</b> Descrição visual (técnicas e habilidades). Explorando o espaço de sinalização do ponto de vista linguístico e topográfico. Tópicos de linguística aplicados à língua de sinais: uso do espaço e sistema de transcrição (ELAN).

<p>EADC021 Libras V Carga Horária: 60 horas Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda</p>	<p><b>Ementa:</b> Análise reflexiva dos aspectos semânticos e pragmáticos da língua de sinais brasileira. Tópicos de linguística aplicados à língua de sinais: análise do discurso e sociolinguística. Análise reflexiva da estrutura do discurso em língua de sinais e da variação linguística. A questão do bilinguismo: português e língua de sinais. Questões de aprofundamentos no sistema ELAN.</p>
<p>EADC104 Semântica e Pragmática da Libras Carga Horária: 90 horas Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda</p>	<p><b>Ementa:</b> Tópicos de linguística aplicados à língua de sinais: semântica e pragmática. Análise reflexiva dos aspectos semânticos e pragmáticos da Libras. A ocorrência dos fenômenos semânticos que ocorre nas línguas de sinais. Atividades de prática como componente curricular.</p>
<p>EADC025 Teoria Literária Carga Horária: 60 horas Letras - Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - Libras e Literaturas Brasileira e Surda</p>	<p><b>Ementa:</b> O conceito de Literatura. Gêneros: épico, lírico e dramático. Características dos gêneros contemporâneos: a ficção narrativa e a poesia. Estudo da personagem, tempo e espaço. Crítica Literária. O fenômeno literário como expressão cultural de um tempo histórico e as suas características intrínsecas.</p>
<p>Licitação Carga Horária: 60 horas Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública</p>	<p><b>Ementa:</b> Conceito e fundamento legal; Princípios aplicáveis; Modalidades de licitação; Peculiaridades das modalidades tradicionais e modalidade pregão; Escolha da modalidade; Procedimento da licitação: modalidades tradicionais e modalidade pregão; Fase interna e externa; Peculiaridades do instrumento convocatório: carta-convite e edital; a Lei complementar nº 123/2006; Tipos de licitação; Sistema de registro de preços; saneamento de falhas; Contratação direta: dispensa e inexigibilidade de licitação; Formalização do procedimento administrativo na contratação direta; Anulação e revogação da licitação; Recursos administrativos.</p>
<p>Planejamento Urbano e Plano Diretor Carga Horária: 60 horas Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública</p>	<p><b>Ementa:</b> A formação do espaço urbano: dos burgos às megalópoles; Caracterização do espaço urbano; Princípios de urbanismo; Crescimento das cidades X inchaço das cidades; Mobilidade e transporte nas cidades; Desordenamento urbano; Áreas de convívio no espaço urbano; Humanização das cidades; Plano diretor dos municípios.</p>

Organização De Eventos – Cerimonial,  
Protocolo E Etiqueta  
Carga Horária: 60 horas  
Curso Superior de Tecnologia em  
Gestão Pública

**Ementa:** Organização de Eventos: importância, tipologia, planejamento, captação, organização e direção/gestão de eventos. Elaboração de projetos e execução de planos de eventos estratégicos e operacionais. Elaboração de mailing list. Logística e promoção. Cerimonial, protocolo e etiqueta: funções estratégica, tática e operacional dos eventos, cumprimentos de normas, regras, decretos, leis e as infinitas formas de representação simbólica da linguagem verbal e não verbal que devem ser observadas nas cerimônias.



## ANEXO I

### MOBILIDADE VIRTUAL DA ABRUEM 2021-1

IES: Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS)

Nome do Responsável pela Ea: Elizandro Max Borba

Contato: (51) 999921969

E-mail: [elizandro-borba@uergs.edu.br](mailto:elizandro-borba@uergs.edu.br)

### VAGAS DISPONIBILIZADAS POR SUA IES PARA 2021-1

Curso	Disciplina	CH	Periodo de oferta	Número de vagas a serem disponibilizadas
Administração Pública	Direito Administrativo II	60	18/3 a 15/7	2
Administração Pública	Políticas no Estado Democrático de Direito	60	16/3 a 13/7	2
Ciência e Tecnologia de	Operações Unitárias	60	17/3 a 14/7	5
Ciências Biológicas	Poluição Marinha e Costeira	60	10/3 a 7/7	15
Ciências Biológicas	Biogeoquímica Marinha	45	10/3 a 7/7	15
Pedagogia	Estudos Culturais - Relações de poder e saber	30	2/4 a 28/5	25
Pedagogia	Temas Emergentes - Sustentabilidade	30	7/4 a 2/6	25
Pedagogia	Filosofia e Educação	60	15/3 a 14/7	2



**Edital de Mobilidade Virtual ABRUEM - 26/2/2021**  
**Vagas ofertadas pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS**

Disciplina	Professor	Curso	Unidade	CH	dt ini	dt fim	Vagas	Ementa
Direito Administrativo II	Celmar Correa	Administração Pública	Porto Alegre	60	18/3	15/7	2	Componente curricular de caráter teórico-prático que visa capacitar o aluno a compreender o Direito Administrativo como um conjunto de normas que impõem ao Estado a promoção dos Direitos Fundamentais e da Democracia.
Políticas no Estado Democrático de Direito	Celmar Correa	Administração Pública	Porto Alegre	60	16/3	13/7	2	Componente curricular de caráter teórico-prático direcionado ao estudo do processo, das normas e atos voltados aos objetivos de interesse geral nas dimensões política, econômica e social.
Operações Unitárias	Rogério Thum	Ciência e Tecnologia de Alimentos	Caxias do Sul	60	17/3	14/7	5	Reologia. Agitação e mistura no processamento de alimentos. Tratamento térmico de alimentos: branqueamento; pasteurização; esterilização; resfriamento e congelamento. Operações para concentração de misturas líquidas: evaporação, separação com membranas e concentração por congelamento. Processos de extração. Desidratação de alimentos. Extrusão de alimentos. Reatores no processamento de alimentos.
Poluição Marinha e Costeira	Ester Wolff Loitzenbauer	Ciências Biológicas	Litoral Norte	60	10/3	7/7	15	Definição de Poluição Marinha. Grupo de substâncias potencialmente danosas. Distúrbios e poluição. Mobilidade e tempo de residência de poluentes. Efeitos em organismos e ambientes. Mecanismos de tolerância. Temperatura da água e poluição térmica. Nutrientes, produtividade e eutroficação. Mecanismos de controle de poluição marinha. Poluição orgânica. Compostos organometálicos. Compostos orgânicos halogenados. Poluição por petróleo e derivados. Surfactantes. Biocidas. Intercâmbio de poluentes entre o mar e a atmosfera. Estudos ecotoxicológicos em organismos. Poluição marinha no Brasil.
Biogeoquímica Marinha	Ester Wolff Loitzenbauer	Ciências Biológicas	Litoral Norte	45	10/3	7/7	15	Química da água do mar. Interação bioquímica entre o oceano e a atmosfera. Ciclos biogeoquímicos: nitrogênio, fósforo, silicato e ferro. Ciclo do carbono, o sistema carbonato e mudanças climáticas. Produção primária e matéria orgânica nos oceanos. Reações químicas no sedimentos marinhos. Biomineralização. Produtos naturais e ecologia química marinha.
Estudos Culturais - Relações de poder e saber na educação	Lisiane Acosta Ramos	Pedagogia	Litoral Norte	30	2/4	28/5	25	Reflexão crítica da dimensão cultural em diferentes propostas pedagógicas, sensibilizando o professor em formação para a diversidade das identidades presentes nos espaços formativos da comunidade quanto à etnia, raça, gênero, sexualidade e relações intergeracionais.
Temas Emergentes - Sustentabilidade	Lisiane Acosta Ramos	Pedagogia	Litoral Norte	30	7/4	2/6	25	O que é sustentabilidade? Histórico do conceito e controvérsias. A Sustentabilidade e a Ética. A Sustentabilidade nas organizações sociais. Cidades Sustentáveis. Sustentabilidade e Cultura. Educação Ambiental e Sustentabilidade. A escola sustentável. Projetos sustentáveis.
Filosofia e Educação	Molina	Pedagogia	São Luiz Gonzaga	60			2	Conhecimento e análise das obras que abordam a Filosofia clássica, moderna, contemporânea e da diferença, fazendo conexões com o campo da educação.